

# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

J'ai le plaisir de vous présenter le rapport annuel 2018-2019 de l'école Gabrielle-Roy d'Edmonton.

En 2018-2019, l'école Gabrielle-Roy était à l'an 2 de la mise en place de son Plan d'Amélioration Continue (PAC) dans lequel nous avons 3 grands objectifs : Améliorer la réussite des élèves en lecture, Améliorer la sécurité des élèves dans l'école et Améliorer la fidélisation de notre clientèle. Toute l'équipe-école a mis son énergie sur l'harmonisation des pratiques éducatives en lecture, sur le soutien au comportement positif et sur l'accueil de nos nouveaux élèves. Quotidiennement, nos actions sont basées sur 3 valeurs très importantes : le **Respect**, la **Responsabilité** et l'**Autonomie**. Par le respect des autres, des consignes et de l'école, nous démontrons l'importance de chaque personne, que nous tenons à vivre en harmonie et que nous faisons attention à notre école. Par la responsabilité, nous démontrons notre obligation, notre nécessité morale de répondre de nos actions. Par l'autonomie, nous démontrons que nous sommes capables d'être indépendants, de progresser sans avoir toujours besoin des autres ou de l'adulte. Ces 3 valeurs sont travaillées quotidiennement pour permettre à chaque élève de développer son plein potentiel.

Le présent rapport d'activités a été élaboré conformément à notre PAC en tenant compte des budgets disponibles.

Bonne lecture!

*Nathalie Viens, directrice*

## Coordonnées de l'établissement

École Gabrielle-Roy  
8728, 93e Avenue  
Edmonton (Alberta)  
T6C 1T8  
Téléphone : (780) 457-2100  
Télécopieur : (780) 472-7855  
Courriel : [gr@centrenord.ab.ca](mailto:gr@centrenord.ab.ca)  
Site Internet : <http://gr.centrenord.ab.ca>

Direction : Nathalie Viens  
Présidente du Conseil d'école: Heather Coleman  
Président de la Société de parents: Vincent Bouchard



# Améliorer la réussite des élèves en lecture

**D'ici 2022, le nombre d'élèves de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>e</sup> année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 25%.**

Cible pour juin 2019, augmenter de 5% annuellement (64%).

54% des élèves à niveau en juin 2017

**Résultats de juin 2019:**

**61,4% des élèves à niveau**

**Objectif intermédiaire non atteint**

Depuis plusieurs années, les enseignants ont mis beaucoup d'énergie pour développer des moyens favorisant la réussite en lecture. Voici des moyens déjà bien implantés :

- Lecture quotidienne ;
- Enseignement explicite des stratégies de lecture;
- Conscience phonologique;
- 5 au quotidien et centres d'apprentissages;
- Promouvoir les nouveaux livres achetés à la bibliothèque chaque année;
- Lecture interactive, lecture électronique, lecture cadeau, lecture à sa peinture, lecture à soi et aux autres.

Ces moyens sont de niveau 1 puisqu'ils touchent l'ensemble des élèves (70 - 80 % des élèves) par un programme d'enseignement efficace en rapport avec le programme général.

Des moyens de niveau 2 sont également implantés en classe puisqu'ils font appel à un enseignement complémentaire (ciblé ou plus systématique pour 15-20% des élèves) : récupération, clinique de soutien, groupes de besoin, centres d'apprentissage, pairage avec un autre élève, soutien par un autre enseignant et plan d'intervention.

Le niveau d'intervention 3 est également touché par des interventions individualisées et intensives (5-10% des élèves) mentionnées dans un plan d'intervention.

## Actions 2018-2019

- *Nous avons continué à travailler sur les pyramides d'intervention par niveau en littérature pour mieux intervenir auprès des élèves en difficulté.*
- *Nous avons travaillé sur les stratégies de lecture à enseigner par niveau afin d'harmoniser nos pratiques. Des ressources pédagogiques ont été élaborées (affiches et documents).*
- *100% de nos titulaires de 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année évaluent la lecture chez nos élèves avec l'outil GB+ au moins 3 fois dans l'année jusqu'à l'obtention du niveau 30 (niveau maximum au primaire).*
- *Nous avons mis en place l'harmonisation de l'enseignement des mots (graphèmes, sons, lettres, morphologie, ...) par niveau scolaire pour établir un continuum.*
- *Plus de 6 000\$ ont été investis en livres de bibliothèque et en livres de bibliothèque de classe. Plus de 3 000\$ ont été investis en livres nivelés.*

Avec ces actions, le personnel de l'école veut travailler sur les vulnérabilités vécues par les élèves soit ; le manque de vocabulaire, la fluidité en lecture, l'évocation, l'inférence, l'activation des connaissances et la gestion mentale.

**D'ici 2022, diminuer de 10% les comportements non-conformes au code de vie.**

Cible pour juin 2019: Baisse de 2% annuellement

Nous visons une baisse d'au moins 106 interventions puisque nous avons 2649 interventions en juin 2017, donc un maximum de 2543 interventions.

**Résultats de juin 2019: Diminution de 32% puisque nous avons un total de 1543 interventions et 245 infractions autobus. Objectif intermédiaire atteint**

Pour atteindre l'objectif, nous avons poursuivi la mise en place du Soutien au Comportement Positif (SCP) pour l'ensemble de nos élèves.

**Niveau 1 (Interventions universelles)**

- Élèves: Compétences enseignées explicitement: habiletés sociales, dont la résolution de conflits, et attentes comportementales.
- Classe: Développement de relations positives, l'aménagement pédagogique, l'organisation de la classe, la gestion des comportements par des actions éducatives.
- École : Présence des facteurs de protection : code de vie éducatif concerté, plan de surveillance, relations positives, programme de reconnaissance.
- Famille : Engagement et implication des parents ;
- Communauté : Collaboration avec les partenaires (Projet ESPOIR, Centre d'accueil et d'établissement, École Infantile, Centre d'expérience préscolaire et parascolaire, AJFAS, ...)

**Niveau 2 (interventions ciblées)**

- Enseignement ciblé d'habiletés sociales (petits groupes ou individuellement);
- Précisions de certaines mesures pour bien encadrer les élèves;
- Formation et soutien aux enseignants;
- Implication des parents.

**Niveau 3 (interventions spécialisées)**

- Intervention individuelle;
- Plan d'intervention;
- Collaboration accrue des parents;
- Collaboration des partenaires externes;
- Soutien spécialisé en classe;
- Protocole d'intervention en situation d'urgence ou de crise

**Actions 2018-2019**

- *Mensuellement, le comité SCP, composé de 4 enseignantes, des 2 membres de la direction, d'une aide-élève et de l'intervenante du Projet ESPOIR s'est réuni pour analyser les données et développer des moyens pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves (10 rencontres annuelles).*
- *100% de nos titulaires ont enseigné explicitement les attentes comportementales en début d'année et les ont ré-enseignées au besoin.*
- *Tout le personnel de l'école contribue au climat scolaire positif en encourageant les bons comportements.*
- *Pendant l'année scolaire, nos élèves ont reçu 9749 renforcements tangibles. Cela fait une moyenne de 35 renforcements tangibles par élève.*
- *87% de nos élèves ont eu une moyenne d'un manquement ou moins par mois.*

**Avec ces actions, le personnel de l'école veut travailler sur le sentiment de sécurité vécu à l'école et poursuit l'éducation donnée à la maison par les parents.**

*Améliorer la sécurité des élèves dans l'école*

**Maintenir le taux de fidélisation à plus de 90%.****Pour l'année 2018-2019, nous avons un taux de fidélisation de 97%.****Objectif atteint****Actions 2018-2019****Élaborer un cadre d'accueil des nouveaux élèves.**

- Des documents pour recueillir des informations afin de mieux connaître l'élève ont été élaborés.
- Nous avons ajouté l'évaluation MIPI en mathématiques pour mieux connaître nos élèves.
- Nous envisageons des changements dans nos Portes ouvertes pour le printemps 2020. Un comité Portes ouvertes sera formé en 2019-2020.
- Notre clientèle augmente d'environ 15 élèves à chaque année.

**Développer une structure de transition élémentaire et secondaire avec l'école Michaëlle-Jean.**

- Pour l'année scolaire 2018-2019, 93% de nos élèves de 6e année sont inscrits en 7e année à l'école Michaëlle-Jean.
- Les élèves de 6e année sont allés vivre des activités à l'école Michaëlle-Jean en décembre et en mars.
- En mars 2019, la direction adjointe de Michaëlle-Jean est venue rencontrer nos élèves de 6e année.
- Le 14 mars 2019, 100 % de nos élèves ont visité l'école Michaëlle-Jean.
- 96 % de nos élèves prévoient s'inscrire à l'école Michaëlle-Jean pour l'année scolaire 2019-2020.

Le Conseil d'école et la Société de parents appuient nos actions et ont organisé plusieurs activités au cours de l'année.

**Conclusion**

Toute l'équipe-école a à cœur la réussite des élèves. L'équipe enseignante travaille en concertation avec le personnel de soutien afin de soutenir tous les élèves dans leur unicité.

L'implication de tous les intervenants (enseignants, aides-élèves, personnel de soutien, personnel administratif, partenaires et parents) amène une harmonisation des pratiques éducatives et nous permet de développer un milieu sain et sécuritaire. Nous tenons à continuer à travailler, à ajuster, à parfaire et à consolider nos actions pour le développement global, la motivation et le bien-être des élèves.

Si vous désirez plus d'informations, je suis toujours disponible pour répondre à vos questions.

*Nathalie Viens, directrice*