

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en lecture
Objectif SMART	D'ici 2022, le nombre d'élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 25 %
Cible pour 2021-2022	79 % pour juin 2022
Résultat initial (juin 2017)	54 % des élèves étaient à niveau en juin 2017
Résultats préliminaires en 2022 qui montrent que la cible sera atteinte	Résultats à l'évaluation de lecture de janvier 2022 : 44 % des élèves sont à niveau

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
À l'aide de l'approche collaborative, harmoniser l'enseignement explicite en littératie.	<ul style="list-style-type: none"> 100 % de nos titulaires de 1^{re} à 6^e année évaluent la progression en lecture chez nos élèves avec un outil d'évaluation en lecture (GB+) au moins trois fois dans l'année jusqu'à l'obtention du niveau 30 (niveau maximum au primaire). Harmonisation de notre façon d'évaluer GB+. Harmonisation de nos pratiques d'évaluation en anglais : l'outil d'évaluation STAR nous permet d'évaluer la lecture en anglais chez nos élèves de la 3^e à la 6^e année. Nos périodes avec les monitrices en langue sont consacrées à développer le vocabulaire en français et à soutenir nos élèves en difficulté en lecture. 94 % de nos élèves qui ne sont pas à niveau ont progressé en lecture de septembre à janvier. Quatre équipes d'approches collaboratives ont été mises en place pour déterminer des stratégies et harmoniser les pratiques afin de faire progresser davantage les élèves en difficulté. Ces équipes se sont rencontrées au moins à cinq reprises au cours de l'année scolaire 2021-2022. Afin de rendre nos approches collaboratives plus efficaces, nous avons commencé la mise en place de l'outil <i>WeCollab</i> pour aider nos équipes collaboratives. Quatre personnes ont été identifiées comme responsables pour entrer les données dans <i>WeCollab</i> et tous les profils des élèves ont été mis à jour. Nous avons mis en place un plan de suivi et des stratégies d'intervention en littératie pour les élèves ciblés en 1^{re}, 2^e et 3^e année afin de réduire les écarts. 	Moyen réalisé
Développer des cadres de référence en littératie et en évaluation.	<ul style="list-style-type: none"> Depuis 2017-2018, nous avons harmonisé l'enseignement des mots (graphèmes, sons, lettres, morphologie...) par niveau scolaire pour établir un continuum. Nous avons aussi harmonisé nos stratégies de lecture et notre façon d'évaluer GB+. Depuis 2020-2021, les enseignants de 3^e à 6^e année ont établi une façon de faire harmonisée pour l'évaluation en anglais et en anglais langue seconde. L'équipe enseignante s'est formée sur la CUA. Nous avons mis en place un plan de suivi pour les élèves ciblés en 1^{re}, 2^e et 3^e année afin de réduire les écarts en littératie. Plus de 6 000 \$ ont été investis en livres de bibliothèque et en livres de bibliothèque de classe. 	Moyen réalisé

Orientation générale	Améliorer la sécurité des élèves dans l'école
Objectif SMART	D'ici 2022, diminuer de 10 % les comportements non conformes au code de vie
Cible pour 2021-2022	Juin 2022 — Baisse de 2 % = baisse de 36 interventions Juin 2022 — Moins de 1 682 interventions comportementales
Résultat initial (juin 2017)	2 649 interventions
Résultats préliminaires en 2022 qui montrent que la cible sera atteinte	Septembre à janvier — 499 manquements (mineurs et majeurs) + 60 infractions autobus pour un total de 559 interventions

Moyens et/ou actions	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
À l'aide de l'approche collaborative, poursuivre le climat scolaire positif (SCP).	<ul style="list-style-type: none"> Nous avons une rencontre mensuelle avec le comité SCP composé de six enseignantes et des deux membres de la direction pour analyser les données et développer des moyens pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves (10 rencontres annuelles). 100 % de nos titulaires ont enseigné explicitement les attentes comportementales en début d'année et au besoin. Tout le personnel de l'école contribue au climat scolaire positif en encourageant les bons comportements. La direction envoie les certificats par courriel pour chaque élève ayant accumulé 20 cartes félicitations. Une aide-élève fait l'accueil et le suivi avec nos nouveaux élèves en se basant sur le SCP. Les récompenses individuelles, de classe et d'école ont une grande influence sur le comportement des élèves. Entre septembre 2021 et avril 2022, nos élèves ont reçu 11 922 renforcements tangibles. Cela fait une moyenne de 37 renforcements tangibles par élève. 91 % de nos élèves ont eu une moyenne d'un manquement ou moins par mois. Des approches collaboratives ont été mises en place pour déterminer des stratégies et harmoniser les pratiques afin de faire progresser davantage les élèves en difficulté. Quatre équipes d'approches collaboratives ont été mises en place pour déterminer des stratégies et harmoniser les pratiques afin de faire progresser davantage les élèves en difficulté. Ces équipes se sont rencontrées au moins à cinq reprises au cours de l'année scolaire 2021-2022. Afin de rendre nos approches collaboratives plus efficaces, nous avons commencé la mise en place de l'outil <i>WeCollab</i> pour aider nos équipes collaboratives. Quatre personnes ont été identifiées comme responsables pour entrer les données dans <i>WeCollab</i> et tous les profils des élèves ont été mis à jour. 	Moyen réalisé

Orientation générale	Assurer la fidélisation de notre clientèle
Objectif SMART	Maintenir le taux de fidélisation à plus de 90 %
Cible pour 2021-2022	Plus de 90 %
Résultat initial (juin 2017)	94 %
Résultats préliminaires en 2022 qui montrent que la cible sera atteinte	Février 2022 — 96 %

Moyens et/ou actions	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Maintenir et bonifier le cadre d'accueil des nouveaux élèves.	<p>Documents</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevue d'accueil pour parents Entrevue d'accueil pour élèves Information d'accueil pour élèves Maternelle — Information d'accueil pour élèves Maternelle — Questionnaire d'accueil pour parents Notre Société de parents a offert un t-shirt avec le logo de l'école à tous les élèves et le personnel de l'école. En plus de l'évaluation MIPI en mathématiques pour mieux connaître nos élèves, nous avons l'évaluation <i>STAR reading</i> en anglais et une évaluation spécifique en anglais langue seconde. Le 24 février 2022, à 18 h 30, nous avons fait notre porte ouverte virtuelle. Plus de 10 personnes y ont assisté. Sur demande, nous offrons des visites de l'école aux nouvelles familles. Nous avons plusieurs vidéos pour représenter la vie à notre école. Toutes ces vidéos sont sur notre site Web sous l'onglet portes ouvertes. Notre clientèle a augmenté d'environ 20 élèves cette année. Depuis cinq ans, notre clientèle a augmenté de 87 élèves. 	Moyen réalisé
Maintenir une structure de transition élémentaire et secondaire avec l'école Michaëlle-Jean.	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'année scolaire 2021-2022, 97 % de nos élèves de 6^e année sont inscrits en 7^e année à l'école Michaëlle-Jean. L'équipe de direction de l'école Michaëlle-Jean et deux enseignants sont venus rencontrer tous nos élèves pour leur présenter leur école. Une visite est prévue le 2 juin pour préparer les élèves à leur choix de cours. 94 % de nos élèves prévoient s'inscrire à l'école Michaëlle-Jean pour l'année scolaire 2022-2023. 	Moyen réalisé