

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en lecture						
Objectif SMART	D'ici 2022, le nombre d'élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 25 %						
Cibles pour 2018	Juin 2018 — Augmentation de 5 %	Donc nous visons plus de 59 % pour juin 2018					
Résultat initial (juin 2017)	54 % des élèves à niveau en juin 2017						
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Résultats à l'évaluation de lecture de mars 2018 1 ^{re} année — 38 % 2 ^e année — 59 % 3 ^e année — 55 % 4 ^e année — 39 % 5 ^e année — 58 % 6 ^e année — 85 % Total École — 54 %						

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Harmoniser l'enseignement explicite en littératie	<ul style="list-style-type: none"> En 2016-2017, nous avons travaillé sur les pyramides d'intervention par niveau en littératie pour mieux intervenir auprès des élèves en difficulté. Au début de l'année 2017-2018, nous avons travaillé sur les stratégies de lecture à enseigner par niveau afin d'harmoniser nos pratiques. Des ressources pédagogiques pour chacune d'elles ont été choisies. Chaque enseignant a reçu une grille d'enseignement explicite (100 % des enseignants). 6 membres du personnel ont fait le cours sur l'enseignement explicite développé par TELUQ. 100 % de nos titulaires ont été observés lors d'une leçon de français pour les soutenir dans l'enseignement explicite. 100 % de nos titulaires de 1^{re} à 6^e année évaluent la lecture chez nos élèves avec un outil d'évaluation en lecture (GB+) au moins 3 fois dans l'année jusqu'à l'obtention du niveau 30 (niveau maximum au primaire). 	Moyen réalisé et à poursuivre
Développer des cadres de référence en littératie et en évaluation	<ul style="list-style-type: none"> En 2016-2017, chaque enseignant a reçu la trousse de recherche <i>Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée sur la recherche</i>. Pyramides d'interventions en littératie développées avec tous les enseignants. Stratégies de lecture harmonisées selon les niveaux développées avec tous les titulaires. En début d'année, tous les titulaires de 1^{re} à 6^e année ont reçu une évaluation sommaire des stratégies de lecture utilisées par leurs élèves afin de leur permettre de mieux connaître les besoins de leurs élèves en littératie. 6 enseignantes ont participé à un perfectionnement sur la morphologie le 25 avril dernier. Nous sommes en processus d'harmonisation de l'enseignement des mots (graphèmes, sons, lettres, morphologie...) par niveau scolaire pour établir un continuum. Plus de 6 000 \$ ont été investis en livres de bibliothèque et en livres de bibliothèque de classe. Plus de 3 000 \$ ont été investis en livres nivelés. 	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> Nous avons mis une pause sur cet objectif puisque nous attendons le cadre de référence des services pédagogiques. Nous avons amorcé un travail avec Caroline Wainman (direction et comité PAC).

Orientation générale	Améliorer la sécurité des élèves dans l'école	
Objectif SMART	D'ici 2022, diminuer de 10 % les comportements non-conformes au code de vie	
Cibles pour 2018	Juin 2018 — Baisse de 2 %	Nous visons une baisse d'au moins 53 interventions
Résultat initial (juin 2017)	2 649 interventions	
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Septembre à janvier — 1 331 manquements (mineurs et majeurs) + 61 infractions autobus pour un total de 1 392 interventions	

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Instaurer le climat scolaire positif	<ul style="list-style-type: none"> Nous avons une rencontre mensuelle avec le comité SCP composé de 4 enseignantes, les 2 membres de la direction, une aide-élève, l'intervenante du Projet ESPOIR et la Conseillère en SCP, pour analyser les données et développer des moyens pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves (10 rencontres annuelles). 100 % de nos titulaires ont enseigné explicitement les attentes comportementales en début d'année. Tout le personnel de l'école contribue au climat scolaire positif en encourageant les bons comportements. Entre septembre 2017 et mars 2018, nos élèves ont reçu 8 326 renforcements tangibles. Cela fait une moyenne de 34 renforcements tangibles par élève. 68 % de nos élèves ont eu une moyenne d'un manquement ou moins par mois. 	Moyen réalisé et à poursuivre

Orientation générale	Assurer la fidélisation de notre clientèle	
Objectif SMART	Maintenir le taux de fidélisation à plus de 90 %	
Cibles pour 2018	Plus de 90 %	
Résultat initial (juin 2017)	Entre juin 2017 et le 30 septembre 2017, nous avons un taux de fidélisation de 94 %	
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	En date du 31 mars 2018, nous avons un taux de fidélisation de 92 %	

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Élaborer un cadre d'accueil des nouveaux élèves	Documents : <ul style="list-style-type: none"> Entrevue d'accueil pour parents Entrevue d'accueil pour élèves Information d'accueil pour élèves Maternelle — Information d'accueil pour élèves Maternelle — Questionnaire d'accueil pour parents Nous envisageons des changements dans nos Portes ouvertes pour le printemps 2019. Un comité Portes ouvertes sera formé en 2018-2019.	Moyen réalisé
Développer une structure de transition élémentaire et secondaire avec l'école Michaëlle-Jean	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'année scolaire 2017-2018, 100 % de nos élèves de 6^e année sont inscrits en 7^e année à l'école Michaëlle-Jean. Rencontre entre les enseignants de Gabrielle-Roy et les enseignants de 7^e année de Michaëlle-Jean en novembre 2017 (document commun pour transfert d'informations). En mars 2018, la direction adjointe de Michaëlle-Jean est venue rencontrer nos élèves de 6^e année. Le 15 mars 2018, 100 % de nos élèves ont visité l'école Michaëlle-Jean. 93 % de nos élèves prévoient s'inscrire à l'école Michaëlle-Jean pour l'année scolaire 2018-2019. 	Moyen réalisé et à poursuivre