

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves en lecture</b>
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2027, 75 % des élèves auront progressé en lecture au rythme attendu pour leur niveau scolaire
<b>Cible pour 2025-2026</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>re</sup> année : 75 % des élèves vont progresser au niveau de l'apprentissage des sons (outil de référence Décode) <b>Nouveau</b></li> <li>2<sup>e</sup> année : 75 % des élèves vont progresser au niveau de l'apprentissage des sons et la compréhension de lecture (outil de référence Décode) <b>Nouveau</b></li> <li>3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année : 75 % des élèves vont progresser d'au moins 4 niveaux de lecture (outil de référence GB+)</li> <li>5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année : 75 % des élèves vont progresser d'au moins 3 niveaux de lecture (outil de référence GB+)</li> </ul>
<b>Résultat de juin 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>re</sup> année : 40 % des élèves ont progressé d'au moins 10 niveaux de lecture</li> <li>2<sup>e</sup> année : 85 % des élèves ont progressé d'au moins 6 niveaux de lecture</li> <li>3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année : 82 % des élèves ont progressé d'au moins 4 niveaux de lecture</li> <li>5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année : 94 % des élèves ont progressé d'au moins 3 niveaux de lecture</li> </ul>
<b>Résultats préliminaires en janvier 2026 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	<p>En janvier 2026</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>re</sup> année : 81 % des élèves ont progressé au niveau attendu de l'apprentissage des sons (outil de référence Décode)</li> <li>2<sup>e</sup> année : 54 % des élèves ont progressé au niveau attendu de l'apprentissage des sons et la compréhension de lecture (outil de référence Décode)</li> <li>3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année : 77 % des élèves ont progressé d'au moins 2 niveaux de lecture</li> <li>5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année : 85 % des élèves ont progressé d'au moins 2 niveaux de lecture</li> </ul>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Implanter les fondements en littératie dans les classes de 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>83 % des titulaires suivent la formation Les fondements en littératie</li> <li>100 % des titulaires utilisent les ressources partagées lors des formations Les fondements en littératie</li> <li>Une séquence unifiée de l'enseignement des sons en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année est en cours</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Harmoniser la planification, l'enseignement et le développement global de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des périodes avec la monitrice de langue sont consacrées à développer le vocabulaire en français et à soutenir les élèves qui ont des difficultés en lecture</li> <li>8 périodes par cycle de 5 jours d'espaces-études sont consacrées à développer le vocabulaire en français et à soutenir les élèves de 3<sup>e</sup> année qui ont des difficultés en lecture</li> <li>Un décloisonnement de 6 périodes par cycle de 5 jours est réalisé tout au long de l'année scolaire en 4<sup>e</sup> année</li> <li>Une classe d'adaptation scolaire en littératie et numératie a été créée pour répondre aux besoins des élèves à risque</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Actualiser les outils communs d'évaluation pour communiquer le rendement des élèves en français	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des titulaires de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année ont utilisé l'outil diagnostique de francisation afin de structurer le décloisonnement en francisation</li> </ul>	Moyen réalisé
Élaborer des outils communs d'évaluation pour communiquer le rendement des élèves (progression des apprentissages)	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des titulaires de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année utilisent la Trousse d'évaluation Décode pour évaluer la progression des élèves</li> <li>100 % des titulaires de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année évaluent la progression en lecture chez les élèves avec un outil d'évaluation en lecture (COLI et/ou GB+) au moins 3 fois dans l'année</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Offrir un milieu scolaire positif, bienveillant et inclusif</b>
<b>Objectif SMART</b>	D'ici juin 2027, plus de 60 % des élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> diront que les élèves se respectent (sondage Assurance de la qualité)
<b>Cible pour 2025-2026</b>	D'ici juin 2026, il y aura une augmentation de 5 % des élèves qui disent se respecter
<b>Résultat initial (juin 2025)</b>	62 % des élèves de 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année ont mentionné qu'ils se respectent et qu'ils sont bien traités par les autres
<b>Résultats préliminaires en avril 2026 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les résultats du sondage Assurance de la qualité de février 2026 seront disponibles plus tard au printemps</li> <li>Selon le sondage NotreÉCOLE réalisé en avril 2026 auprès des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, 76 % des élèves entretenaient de bonnes relations et 83 % des élèves avaient un comportement positif</li> </ul>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Maintenir le soutien au comportement positif	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 rencontres multidisciplinaires ont lieu pour analyser les données comportementales et pour identifier les stratégies à mettre en place</li> <li>100 % des titulaires ont enseigné explicitement les attentes comportementales en début d'année et au besoin tout au long de l'année</li> <li>335 certificats envoyés par la direction d'octobre à janvier pour les élèves ayant accumulé 20 cartes « félicitations »</li> <li>10 tirages mensuels pour les élèves sans manquement</li> <li>33 récompenses de classe ont été réalisées au cours de l'année</li> <li>11 413 renforcements tangibles ont été donnés aux élèves entre septembre 2025 et avril 2026; ceci représente une moyenne de 31 renforcements tangibles par élève</li> <li>93 % des élèves ont eu une moyenne d'un manquement ou moins par mois selon notre tableau de données liées au comportement</li> <li>Des ateliers Boussole ont été enseignés à certains groupes d'élèves pour appuyer leurs besoins émotionnels et comportementaux</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Actualiser les cibles établies dans le profil bien-être de Gabrielle-Roy	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des titulaires ont enseigné le programme Vers le pacifique et/ou le programme Enfants avertis à leurs élèves</li> <li>18 médiateurs, en rotation, dans la cour d'école à toutes les récréations se déplacent dans les zones des élèves de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année ainsi que pour faire de la surveillance dans les classes durant le dîner</li> <li>Les élèves de 6<sup>e</sup> année ont reçu 4 ateliers sur Apprendre à apprendre (Mind up) et 4 ateliers du programme Ma culture dans le resPAIX</li> <li>66 % des classes ont reçu des ateliers sur les apprentissages socioémotionnels (1 ou 2 visites)</li> <li>100 % des élèves ont reçu un enseignement explicite sur les habiletés sociales et la reconnaissance des émotions</li> <li>100 % des classes ont enseigné des stratégies et des processus utiles pour soutenir les aspects émotionnels, sociaux et psychologiques du bien-être selon un continuum de leçons</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Offrir une programmation culturelle et communautaire permettant aux élèves de réaliser leur plein potentiel et de se créer une identité culturelle francophone positive	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une activité par mois (minimum) en lien avec les principes directeurs de la construction identitaire</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé