

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

J'ai le plaisir de vous présenter le rapport annuel 2017-2018 de l'école Gabrielle-Roy d'Edmonton.

En 2017-2018, l'école Gabrielle-Roy était à l'an 1 de la mise en place de son Plan d'Amélioration Continue (PAC) dans lequel nous avons 3 grands objectifs : Améliorer la réussite des élèves en lecture, Améliorer la sécurité des élèves dans l'école et Améliorer la fidélisation de notre clientèle. Toute l'équipe-école a mis son énergie sur l'harmonisation des pratiques éducatives en lecture, sur le soutien au comportement positif et sur l'accueil de nos nouveaux élèves. Quotidiennement, nos actions sont basées sur 3 valeurs très importantes : le **Respect**, la **Responsabilité** et l'**Autonomie**. Par le respect des autres, des consignes et de l'école, nous démontrons l'importance de chaque personne, que nous tenons à vivre en harmonie et que nous faisons attention à notre école. Par la responsabilité, nous démontrons notre obligation, notre nécessité morale de répondre de nos actions. Par l'autonomie, nous démontrons que nous sommes capables d'être indépendants, de progresser sans avoir toujours besoin des autres ou de l'adulte. Ces 3 valeurs sont travaillées quotidiennement pour permettre à chaque élève de développer son plein potentiel.

Le présent rapport d'activités a été élaboré conformément à notre PAC en tenant compte des budgets disponibles.

Bonne lecture!

Nathalie Viens, directrice

Coordonnées de l'établissement

École Gabrielle-Roy
8728, 93e Avenue
Edmonton (Alberta)
T6C 1T8
Téléphone : (780) 457-2100
Télécopieur : (780) 472-7855
Courriel : gr@centrenord.ab.ca
Site Internet : <http://gr.centrenord.ab.ca>

Direction : Nathalie Viens
Présidente du Conseil d'école: Heather Coleman
Présidente de la Société de parents: Héloïse Plante



Améliorer la réussite des élèves en lecture

D'ici 2022, le nombre d'élèves de la 1^{ère} à la 6^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 25%.

Cible pour juin 2018, augmenter de 5%.

54% des élèves à niveau en juin 2017

Résultats de juin 2018:

62,6% des élèves à niveau

Objectif intermédiaire atteint

Depuis plusieurs années, les enseignants ont mis beaucoup d'énergie pour développer des moyens favorisant la réussite en lecture. Voici des moyens déjà bien implantés :

- Lecture quotidienne ;
- Enseignement explicite des stratégies de lecture;
- Conscience phonologique;
- 5 au quotidien et centres d'apprentissages;
- Promouvoir les nouveaux livres achetés à la bibliothèque chaque année;
- Lecture interactive, lecture électronique, lecture cadeau, lecture à sa peinture, lecture à soi et aux autres.

Ces moyens sont de niveau 1 puisqu'ils touchent l'ensemble des élèves (70 - 80 % des élèves) par un programme d'enseignement efficace en rapport avec le programme général.

Des moyens de niveau 2 sont également implantés en classe puisqu'ils font appel à un enseignement complémentaire (ciblé ou plus systématique pour 15-20% des élèves) : récupération, clinique de soutien, groupes de besoin, centres d'apprentissage, pairage avec un autre élève, soutien par un autre enseignant et plan d'intervention.

Le niveau d'intervention 3 est également touché par des interventions individualisées et intensives (5-10% des élèves) mentionnées dans un plan d'intervention.

Actions 2017-2018

- Nous avons travaillé sur les pyramides d'intervention par niveau en littératie pour mieux intervenir auprès des élèves en difficulté.
- Nous avons travaillé sur les stratégies de lecture à enseigner par niveau afin d'harmoniser nos pratiques. Des ressources pédagogiques pour chacune d'elles ont été choisies.
- 100% de nos titulaires de 1^{re} à 6^e année évaluent la lecture chez nos élèves avec l'outil GB+ au moins 3 fois dans l'année jusqu'à l'obtention du niveau 30 (niveau maximum au primaire).
- Nous sommes en processus d'harmonisation de l'enseignement des mots (graphèmes, sons, lettres, morphologie, ...) par niveau scolaire pour établir un continuum.
- Plus de 6 000\$ ont été investis en livres de bibliothèque et en livres de bibliothèque de classe. Plus de 10 000\$ ont été investis en livres nivelés.

Avec ces actions, le personnel de l'école veut travailler sur les vulnérabilités vécues par les élèves soit ; le manque de vocabulaire, la fluidité en lecture, l'évocation, l'inférence, l'activation des connaissances et la gestion mentale.

D'ici 2022, diminuer de 10% les comportements non-conformes au code de vie.

Cible pour juin 2018: Baisse de 2%

Nous visons une baisse d'au moins 53 interventions puisque nous avons 2649 interventions en juin 2017

Résultats de juin 2018: Augmentation de 1% puisque nous avons un total de 2676 interventions.

Objectif intermédiaire atteint partiellement

Pour atteindre l'objectif, nous avons mis en place le Soutien au Comportement Positif (SCP) pour l'ensemble de nos élèves.

Niveau 1 (Interventions universelles)

- Élèves: Compétences enseignées explicitement: habiletés sociales, dont la résolution de conflits, et attentes comportementales.
- Classe: Développement de relations positives, l'aménagement pédagogique, l'organisation de la classe, la gestion des comportements par des actions éducatives.
- École : Présence des facteurs de protection : code de vie éducatif concerté, plan de surveillance, relations positives, programme de reconnaissance.
- Famille : Engagement et implication des parents ;
- Communauté : Collaboration avec les partenaires (Projet ESPOIR, Centre d'accueil et d'établissement, École Infantine, Centre d'expérience préscolaire et parascolaire, ...)

Niveau 2 (interventions ciblées)

- Enseignement ciblé d'habiletés sociales (petits groupes ou individuellement);
- Précisions de certaines mesures pour bien encadrer les élèves;
- Formation et soutien aux enseignants;
- Implication des parents.

Niveau 3 (interventions spécialisées)

- Intervention individuelle;
- Plan d'intervention;
- Collaboration accrue des parents;
- Collaboration des partenaires externes;
- Soutien spécialisé en classe;
- Protocole d'intervention en situation d'urgence ou de crise

Actions 2017-2018

- Mensuellement, le comité SCP, composé de 4 enseignantes, des 2 membres de la direction, d'une aide-élève, de l'intervenante du Projet ESPOIR et de la Conseillère en SCP, s'est réuni pour analyser les données et développer des moyens pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves (10 rencontres annuelles).
- 100% de nos titulaires ont enseigné explicitement les attentes comportementales en début d'année et les ont ré-enseignées au besoin.
- Tout le personnel de l'école contribue au climat scolaire positif en encourageant les bons comportements.
- Pendant l'année scolaire, nos élèves ont reçu 11895 renforcements tangibles. Cela fait une moyenne de 48 renforcements tangibles par élève.
- 68% de nos élèves ont eu une moyenne d'un manquement ou moins par mois.

Avec ces actions, le personnel de l'école veut travailler sur le sentiment de sécurité vécu à l'école et poursuit l'éducation donnée à la maison par les parents.

Améliorer la sécurité des élèves dans l'école

Maintenir le taux de fidélisation à plus de 90%.**Pour l'année 2017-2018, nous avons un taux de fidélisation de 92%.****Objectif atteint****Actions 2017-2018****Élaborer un cadre d'accueil des nouveaux élèves.**

- Des documents pour recueillir des informations afin de mieux connaître l'élève ont été élaborés.

Développer une structure de transition élémentaire et secondaire avec l'école Michaëlle-Jean.

- Pour l'année scolaire 2017-2018, 100% de nos élèves de 6^e année ont été inscrits en 7^e année à l'école Michaëlle-Jean.
- Rencontre entre les enseignants de Gabrielle-Roy et les enseignants de 7^e année de Michaëlle-Jean en novembre 2017 (document commun pour transfert d'informations).
- En mars 2018, la direction adjointe de Michaëlle-Jean est venue rencontrer nos élèves de 6^e année.
- Le 15 mars 2018, 100% de nos élèves ont visité l'école Michaëlle-Jean.

Le Conseil d'école et la Société de parents appuient nos actions et ont organisé plusieurs activités au cours de l'année.

Avec ces actions, le personnel de l'école veut travailler sur un meilleur accueil et sur une meilleure connaissance de nos élèves afin de leur permettre de développer au maximum leurs aptitudes et attitudes favorisant ainsi leur réussite scolaire.

Conclusion

Toute l'équipe-école a à cœur la réussite des élèves. L'équipe enseignante travaille en concertation avec le personnel de soutien afin de soutenir tous les élèves dans leur unicité.

L'implication de tous les intervenants (enseignants, aides-élèves, personnel de soutien, personnel administratif, partenaires et parents) amène une harmonisation des pratiques éducatives et nous permet de développer un milieu sain et sécuritaire. Nous tenons à continuer à travailler, à ajuster, à parfaire et à consolider nos actions pour le développement global, la motivation et le bien-être des élèves.

Si vous désirez plus d'information, je suis toujours disponible pour répondre à vos questions.

Nathalie Viens, directrice