

Mot du directeur

Voici ma dernière lettre circulaire en tant que directeur de l'école Gabrielle-Roy!

Une autre année scolaire s'achève et, encore cette année, notre école a su offrir à ses élèves et sa communauté scolaire des services éducatifs de qualité dans une ambiance d'accueil et de respect. Puisque notre école reçoit des élèves de maternelle à 12^e année, nous avons la chance de voir les progrès de ceux-ci au fil des ans. Notre personnel travaille énormément afin que vos enfants vivent des expériences scolaires éducatives et enrichissantes à Gabrielle-Roy. Vous pouvez être fiers d'avoir une équipe de professionnels qui ont leur travail à cœur.

Comme c'est le cas à chaque année, notre école a reçu plusieurs nouveaux élèves provenant de divers pays, diverses provinces. Plus de 80 nouveaux élèves ont été accueillis depuis juin 2014. Notre très dynamique comité de parents poursuit son travail sur plusieurs projets. La construction d'un nouveau terrain de jeux est prévue pour le mois d'août prochain. Politiquement, nos parents se sont aussi impliqués et poursuivent leurs actions dans des dossiers importants pour l'éducation publique francophone à Edmonton, dont une représentation équitable des conseillers scolaires pour les écoles publiques au sein du Conseil scolaire Centre-Nord.

Récemment, la décision du Conseil scolaire Centre-Nord de vouloir louer l'école St-Kevin pour y installer nos élèves de maternelle à 6^e de façon temporaire, a pris par surprise nos parents. Une mobilisation s'organise et il est primordial que VOUS exprimiez VOTRE opinion quant aux meilleures options pour l'avenir de votre école grandissante. En ce sens, vous êtes convoqués à **une rencontre importante d'information et de consultation le mardi 2 juin à 19h au gymnase de l'école.**

Merci à nos nombreux partenaires qui œuvrent chez nous: Mme Corinne Fréchette du Projet Espoir; Mme Latifa du Centre d'Accueil et d'Établissement d'Edmonton; Mme Mélanie de Grands frères Grandes sœurs; les nombreux moniteurs de langue anglaise de Action for Healthy Community; Mme Roselyne des petits déjeuners et notre service de cantine.

Encore cette année, la réussite de nos élèves de 12^e année qui obtiendront leur diplôme d'études secondaires est source d'une grande fierté! Nous célébrerons 30 finissants le vendredi 26 juin à la Cité Francophone rue Marie-Anne Gaboury à compter de 18h.

Les cours d'enseignement se termineront le 16 juin pour les 10^e à 12^e années et le 19 juin pour les 7^e à 9^e années. Après ces dates, les élèves auront des examens et des sessions de révision. Veuillez lire et signer le formulaire intitulé : Procédures de fin de semestre en préparation aux examens de juin 2014 concernant les élèves de 7^e à 9^e années qui voudront quitter l'école après leurs examens de juin. Notez que la dernière journée d'école pour nos élèves sera le vendredi 26 juin. Les élèves des niveaux élémentaires recevront leur bulletin cette même journée. Les élèves des niveaux secondaires recevront leur bulletin par la poste en juillet.

En terminant, sachez que j'ai été honoré d'avoir pu servir l'école depuis les 14 dernières années. Le départ d'un directeur d'école n'arrêtera pas l'énergie naturelle et l'implication que vous démontrez, avant tout pour nos élèves et vos enfants, mais aussi dans l'avancement d'un projet d'école comme le nôtre. Je crois encore et toujours que l'école Gabrielle-Roy est un modèle d'école unique, à l'avant-garde et propice à la formation des citoyens de demain, basée sur l'ouverture aux autres, le respect des différences culturelles et l'éducation.

Sincèrement,

Jean-Daniel Tremblay, directeur

DATES À RETENIR

2 juin	Importante rencontre au gymnase pour les parents au sujet d'un déménagement d'élèves à une autre école
3 juin :	Soirée de reconnaissance
8 et 9 juin :	Rendez-vous fous à Gull Lake(voir formulaire sur notre site web)
10 juin	Cérémonie à la cafétéria de Mme Margaretjean et Réunion Conseil d'école 18h30
12 juin :	Date limite pour remettre les livres à la bibliothèque
16 juin :	Dernière journée de cours des 10 ^e , 11 ^e et 12 ^e avant les examens
16 au 26 juin:	Examens du Ministère (voir l'horaire au calendrier de l'école à la fin de la circulaire)
16 juin :	Date limite pour remettre tous les travaux
17 juin :	Soirée des lauréats
19 juin :	Dernière journée de cours avant les examens des 7 ^e -9 ^e
26 juin:	Soirée des finissants/retraite des finissants
26 juin :	Graduation des maternelles (Laurianne, Lynda et Meriem)
26 juin :	Dernière journée des petits déjeuners et le service de la cafétéria et dernière journée d'école pour les élèves
8 sept.	Retour des élèves

L'école est fermée du 30 juin au 26 août.

Communiquez avec le Conseil scolaire Centre-Nord si vous avez besoin d'assistance durant l'été en téléphonant au 780-468-6440. Merci !

Frais scolaires pour l'année 2015-2016

Prévoyez de payer les frais scolaires dès le début du mois de septembre.

Merci pour votre grande collaboration !

Les olympiades de sciences du Campus Saint-Jean :

Un groupe d'élèves de la 7^e à la 9^e année (Chinelo, Roman, Cohen, Junior, Jason, Etianne, Fatima, Camille et Ilyasse) de l'école publique Gabrielle-Roy ont participé aux olympiades de sciences organisées par le Campus Saint-Jean le 1^{er} mai 2015. Ces olympiades ont vu la participation de 29 écoles francophones et immersions de la région d'Edmonton. Au total, 140 élèves ont participé à cet événement. L'école Gabrielle-Roy a présenté deux équipes. La première a remporté la deuxième place (médaille d'argent) et la deuxième équipe s'est placée 6^e sur les 29 équipes. Ce fut une belle expérience pour les élèves. Ils ont eu à mettre en œuvre leurs talents, de mettre les mains à la pâte et surtout ont vécu pleins d'apprentissages et tout cela dans une bonne ambiance. Encore une fois, nous félicitons les élèves de leur excellente participation et profitons de l'occasion pour remercier les parents de leur soutien.



Félicitations à la nouvelle équipe administrative de Gabrielle-Roy:

- * Directrice madame Sylvie Dassylva
- * Adjointe au secondaire madame Heather Coffin
- * Adjoint à l'élémentaire monsieur Sylvain Proulx

Merci et bon succès à monsieur Jean-Daniel
dans ses futurs projets !



Génies en Herbe

Les licornes: Frédérik Nayet, Coralie Larochelle, Jemimah Ngammey, Amina Hajji ont participé à la compétition de Génies en Herbe. Nous avons eu la première place pour les 8-9e année avec 2520 points contre 2020 points pour Les Pantheinsteins de Joseph-Moreau

Cependant, nous avons eu la 2^e place aux finales, car nous avons perdu en prolongation contre l'école Joseph-Moreau. Coralie Larochelle a eu la meilleure performance de tous les participants de Génies en Herbe avec 1480 points accumulés pour son équipe.

Madame Christiane, enseignante 9^e

**Dernière journée des élèves
le vendredi 26 juin**

Bonnes vacances !

Les inscriptions pour la maternelle à la 12^e année

Âge requis pour s'inscrire à la maternelle:

5 ans avant le 1^{er} mars 2016

Âge requis pour s'inscrire en première

année: 6 ans avant le 1^{er} mars 2016

Documents requis au moment de l'inscription: certificat de naissance ou preuve de citoyenneté canadienne

Formulaire d'inscription disponible: au secrétariat de l'école ou sur notre site Web.

Pour de plus amples informations: communiquez avec la direction au 780-457-2100 (*L'enfant, présentement à la maternelle de l'école publique Gabrielle-Roy, est automatiquement inscrit en première année à moins d'avis contraire*).

Promotion et recrutement

Notre agente de promotion: **madame Catherine Bois** que vous pouvez rejoindre au **780-757-6529** ou par courriel : infogr@centrenord.ab.ca

Elle se fera un plaisir de répondre à vos questions et d'organiser une visite si vous le désirez.

Petits déjeuners



Le vendredi 26 juin sera la dernière journée de l'année scolaire ou l'on offrira les petits déjeuners ET le service de cafétéria.

Voici le menu servi pour les petits déjeuners :

Lundi :	Céréales
Mardi :	Gruau
Mercredi	Pain aux bananes
Jeudi	Céréales
Vendredi	Muffins anglais et fromage

À chaque jour, il y a du lait et un fruit différent : pomme, banane, clémentine ou orange.

Merci à madame Roselyne pour avoir si gentiment accepté de servir les petits déjeuners.

SOIRÉE DES LAURÉATS

CETTE ANNÉE, LA SOIRÉE DES LAURÉATS AURA LIEU LE MERCREDI 17 JUIN. NOUS FERONS LA REMISE DES PRIX AUX ÉLÈVES MÉRITANT À 19H AU GYM-NASE DE L'ÉCOLE.



Rapport sur les résultats des élèves et le climat scolaire

Sondage Entendez-moi - école primaire Alberta (3401)

Ecole Publique Gabrielle-Roy Faits saillants de l'aperçu 1

Votre version du sondage de l'élève **Entendez-moi** mesure 16 indicateurs appuyés par la plus récente recherche concernant l'efficacité de l'école et de la salle de classe. Ce rapport présente les faits saillants qui sont basés sur les données de 66 élèves de cette école qui ont participé au sondage entre le 20 février 2015 et le 25 février 2015. Voici le nombre d'élèves par niveau scolaire :

- niveau 4: 25
- niveau 5: 21
- niveau 6: 20

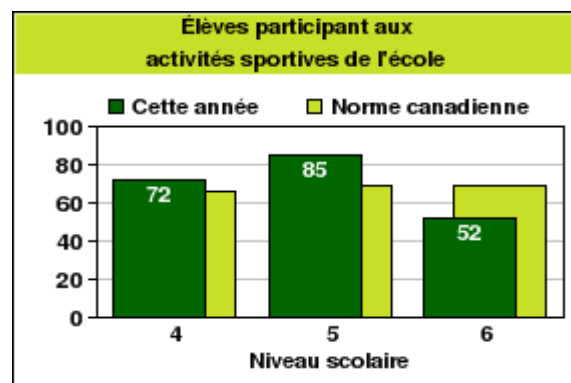
Les graphiques à barres présentent les résultats par niveau scolaire pour les niveaux comptant au moins 5 élèves. Ces données sont comparées aux normes canadiennes, et sont fondées sur les résultats obtenus de tous les élèves l'an dernier à l'aide du sondage Entendez-moi pour les niveaux scolaires de cette école. Pour plus de détails sur le sondage, voir www.thelearningbar.com.

Résultats socio-affectifs

Élèves participant aux activités sportives de l'école

Les élèves pratiquent des sports AVEC un coach ou un instructeur À L'ÉCOLE, ailleurs que dans un cours d'éducation physique.

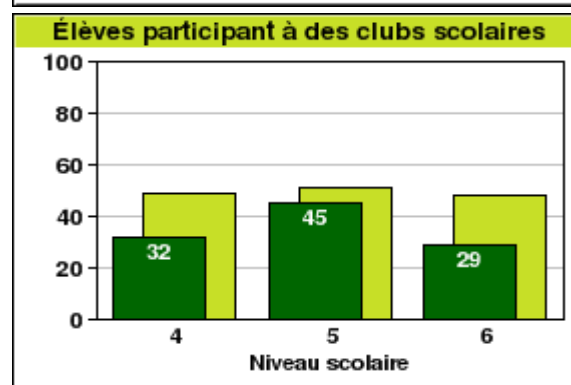
- Le taux de participation à des activités sportives était élevé pour 70% des élèves de cette école. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 68%.
- Le taux de participation à des activités sportives était élevé pour 76% des filles et 65% des garçons de cette école. La norme canadienne est de 66% pour les filles et de 70% pour les garçons.



Élèves participant à des clubs scolaires

Les élèves participent à des groupes d'art, de théâtre ou de musique, ou font partie de clubs ou d'un comité de l'école.

- Le taux de participation à des clubs était élevé pour 35% des élèves de cette école. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 49%.
- Le taux de participation à des clubs était élevé pour 38% des filles et 32% des garçons de cette école. La norme canadienne est de 57% pour les filles et de 42% pour les garçons.



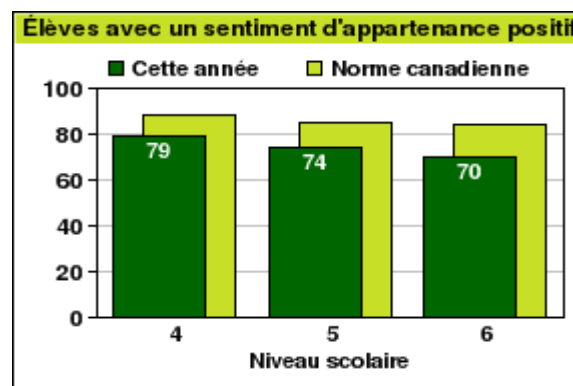


Résultats socio-affectifs

Élèves avec un sentiment d'appartenance positif

Les élèves se sentent acceptés et valorisés par leurs pairs et par les autres à leur école.

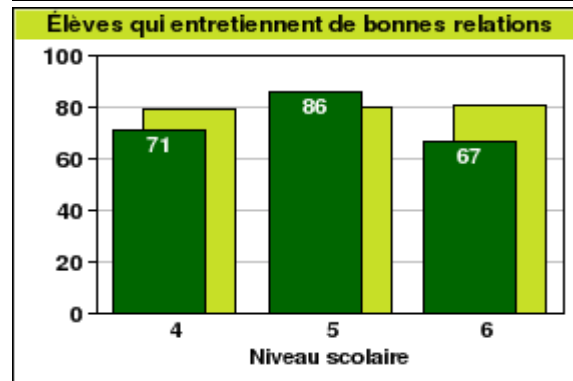
- 75% des élèves de cette école avaient un sentiment d'appartenance élevé; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 86%.
- 72% des filles et 76% des garçons de cette école avaient un sentiment d'appartenance élevé. La norme canadienne est de 86% pour les filles et de 85% pour les garçons.



Élèves qui entretiennent de bonnes relations

Les élèves ont des amis à l'école à qui ils font confiance et qui les encouragent à faire de bons choix.

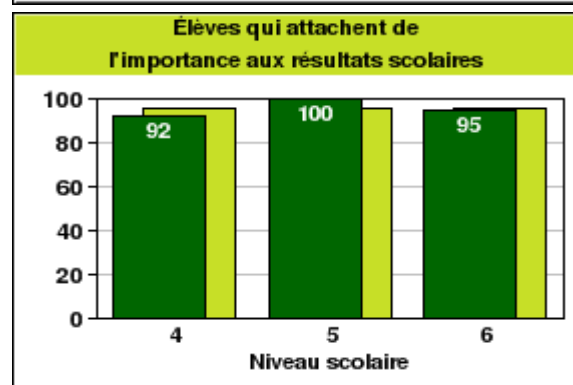
- À cette école, 74% des élèves entretenaient de bonnes relations; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 80%.
- 80% des filles et 69% des garçons de cette école entretenaient de bonnes relations. La norme canadienne est de 84% pour les filles et de 77% pour les garçons.



Élèves qui attachent de l'importance aux résultats scolaires

Les élèves pensent que l'éducation leur sera utile sur le plan personnel et sur le plan économique, et qu'elle aura une grande influence sur leur avenir.

- 95% des élèves de cette école accordaient de l'importance aux résultats scolaires. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 96%.
- 97% des filles et 94% des garçons de cette école attachent de l'importance aux résultats scolaires. La norme canadienne est de 97% pour les filles et de 95% pour les garçons.

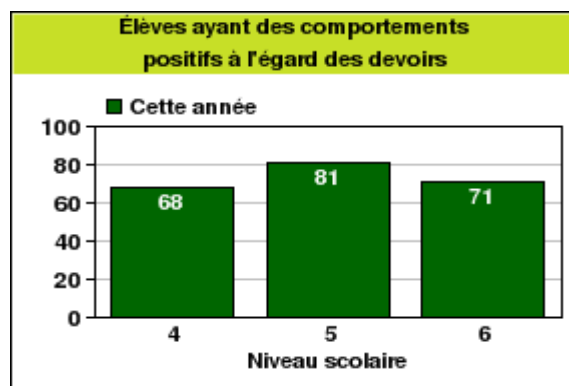


Résultats socio-affectifs

Élèves ayant des comportements positifs à l'égard des devoirs

Les élèves font des devoirs pour leurs cours avec une attitude positive et dans le délai prévu.

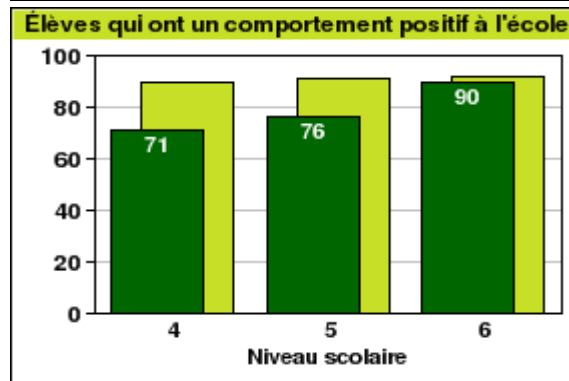
- À cette école, 73% des élèves avaient des comportements de devoirs positifs.
- 77% des filles et 70% des garçons de cette école avaient des comportements positifs envers les devoirs.



Élèves qui ont un comportement positif à l'école

Les élèves qui ne sont pas réprimandés pour des comportements dérangeants ou inappropriés.

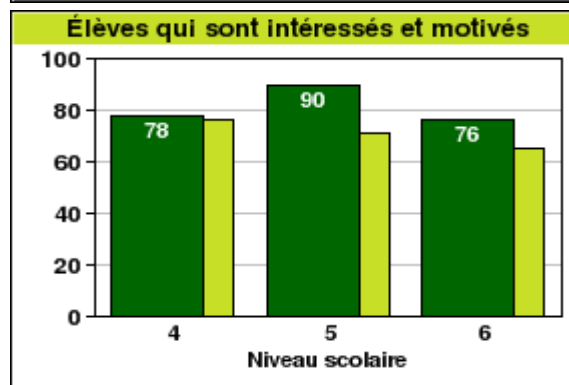
- À cette école, 79% des élèves avaient un comportement positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 91%.
- 90% des filles et 69% des garçons de cette école avaient un comportement positif à l'école. La norme canadienne est de 95% pour les filles et de 87% pour les garçons.



Élèves qui sont intéressés et motivés

Les élèves s'intéressent à leur apprentissage et sont motivés

- 82% des élèves de cette école étaient intéressés et motivés; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 71%.
- 87% des filles et 77% des garçons de cette école étaient intéressés et motivés. La norme canadienne est de 74% pour les filles et de 68% pour les garçons.



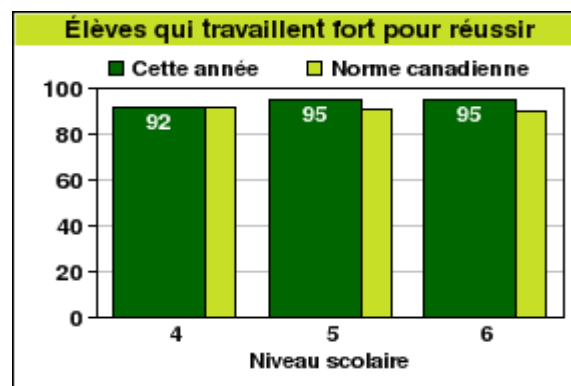


Résultats socio-affectifs

Élèves qui travaillent fort pour réussir

Les élèves travaillent fort pour réussir dans leur apprentissage.

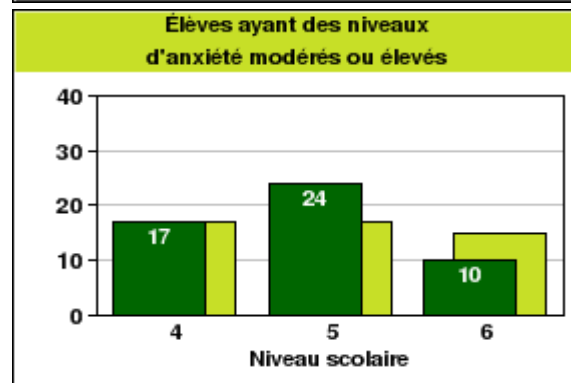
- 94% des élèves de cette école travaillaient fort pour réussir; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 91%.
- 97% des filles et 92% des garçons à cette école travaillaient fort pour réussir. La norme canadienne est de 93% pour les filles et de 89% pour les garçons.



Élèves ayant des niveaux d'anxiété modérés ou élevés

Les élèves ont des sentiments de peur et d'anxiété intenses ou s'inquiètent au sujet de situations sociales ou d'événements particuliers.

- 17% des élèves de cette école connaissaient des taux élevés d'anxiété; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 16%.
- 10% des filles et 23% des garçons de cette école connaissaient des niveaux modérés à élevés d'anxiété. La norme canadienne est de 20% pour les filles et de 13% pour les garçons.





ÉLÉMENTS MOTEURS des résultats des élèves

Bonnes relations enseignant-élève

Les élèves pensent que les enseignants sont sensibles à leurs besoins et encouragent l'autonomie à l'aide d'une approche démocratique.

- À cette école, un pointage de 7,8 sur 10 a été attribué aux Bonnes relations enseignant-élève. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 7,9.

Climat d'apprentissage positif

Il existe des règles et des attentes claires pour le comportement en classe. Les élèves comprennent ces règles et ces attentes et les enseignants ont des attentes élevées par rapport au respect de ces règles.

- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 6,8 sur 10 à la discipline dans la salle de classe. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 7,4.

Attentes de réussite

Le personnel de l'école met l'accent sur les aptitudes scolaires et a des attentes élevées concernant la réussite de tous les élèves.

- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 8,6 sur 10 aux Attentes des enseignants par rapport à la réussite scolaire; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 8,7.

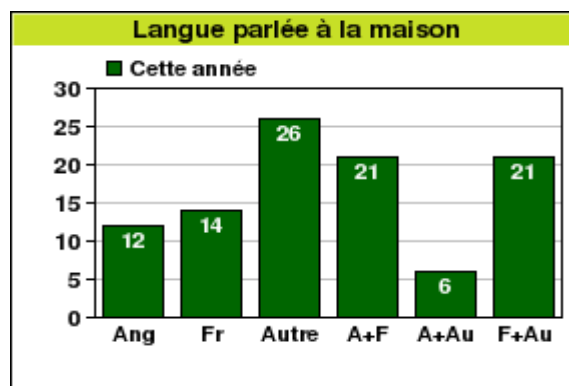


Facteurs démographiques

Langue parlée à la maison

On demande aux élèves d'indiquer la langue qu'ils parlent le plus souvent à la maison.

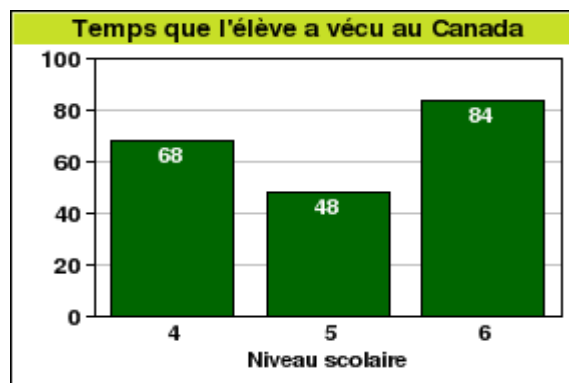
- 12% des élèves de cette école parlent l'anglais à la maison.
- 14% des élèves de cette école parlent le français à la maison.
- 26% des élèves de cette école parlent d'autres langues à la maison.
- 21% des élèves de cette école parlent l'anglais et le français à la maison.
- 6% des élèves de cette école parlent l'anglais et une autre langue à la maison.
- 21% des élèves de cette école parlent le français et une autre langue à la maison.



Temps que l'élève a vécu au Canada

Les élèves sont nés au Canada.

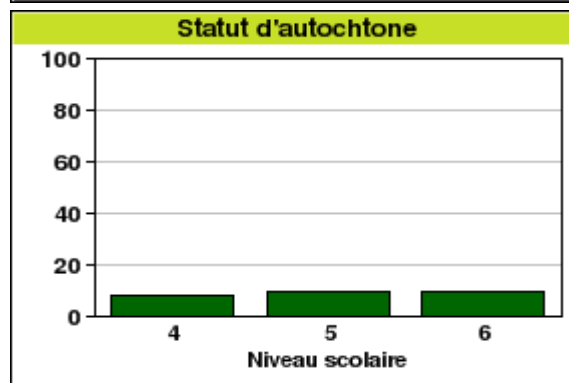
- 66% des élèves de cette école sont nés au Canada.
- 69% des filles et 64% des garçons de cette école sont nés au Canada.



Statut d'autochtone

Les élèves sont d'origine autochtone, c'est-à-dire des Premières Nations, Métis ou Inuit.

- 9% des élèves de cette école sont d'origine autochtone.
- 14% des filles et 6% des garçons de cette école sont d'origine autochtone.





Rapport sur les résultats des élèves et le climat scolaire

Sondage Entendez-moi - école secondaire Alberta (3402)

Ecole Publique Gabrielle-Roy Faits saillants de l'aperçu 1

Votre version du sondage de l'élève **Entendez-moi** mesure 31 indicateurs appuyés par la plus récente recherche concernant l'efficacité de l'école et de la salle de classe. Ce rapport présente les faits saillants qui sont basés sur les données de 187 élèves de cette école qui ont participé au sondage entre le 19 février 2015 et le 27 février 2015. Voici le nombre d'élèves par niveau scolaire :

- | | | | |
|-------------|----|-------------|----|
| • niveau 7: | 33 | • niveau10: | 32 |
| • niveau 8: | 30 | • niveau11: | 31 |
| • niveau 9: | 35 | • niveau12: | 26 |

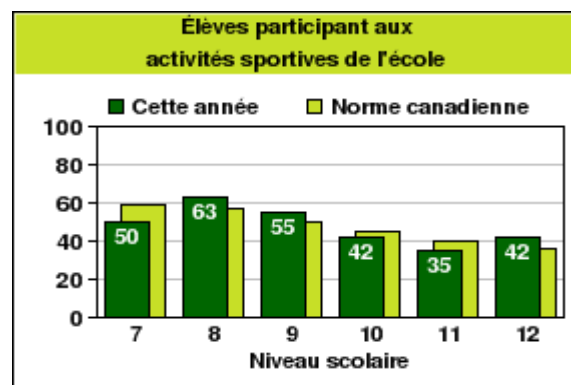
Les graphiques à barres présentent les résultats par niveau scolaire pour les niveaux comptant au moins 5 élèves. Ces données sont comparées aux normes canadiennes, et sont fondées sur les résultats obtenus de tous les élèves l'an dernier à l'aide du sondage Entendez-moi pour les niveaux scolaires de cette école. Pour plus de détails sur le sondage, voir www.thelearningbar.com.

Résultats socio-affectifs

Élèves participant aux activités sportives de l'école

Les élèves pratiquent des sports AVEC un coach ou un instructeur À L'ÉCOLE, ailleurs que dans un cours d'éducation physique.

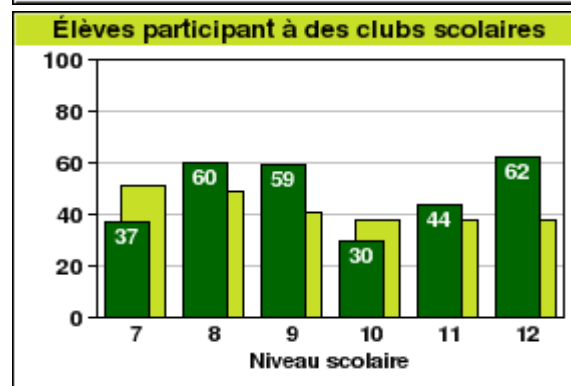
- Le taux de participation à des activités sportives était élevé pour 48% des élèves de cette école. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 48%.
- Le taux de participation à des activités sportives était élevé pour 44% des filles et 52% des garçons de cette école. La norme canadienne est de 44% pour les filles et de 52% pour les garçons.



Élèves participant à des clubs scolaires

Les élèves participent à des groupes d'art, de théâtre ou de musique, ou font partie de clubs ou d'un comité de l'école.

- Le taux de participation à des clubs était élevé pour 48% des élèves de cette école. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 42%.
- Le taux de participation à des clubs était élevé pour 56% des filles et 42% des garçons de cette école. La norme canadienne est de 49% pour les filles et de 36% pour les garçons.

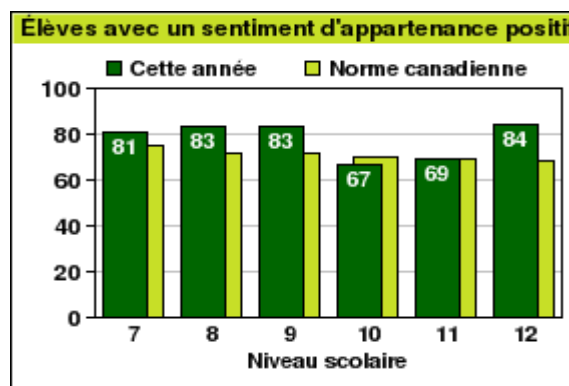


Résultats socio-affectifs

Élèves avec un sentiment d'appartenance positif

Les élèves se sentent acceptés et valorisés par leurs pairs et par les autres à leur école.

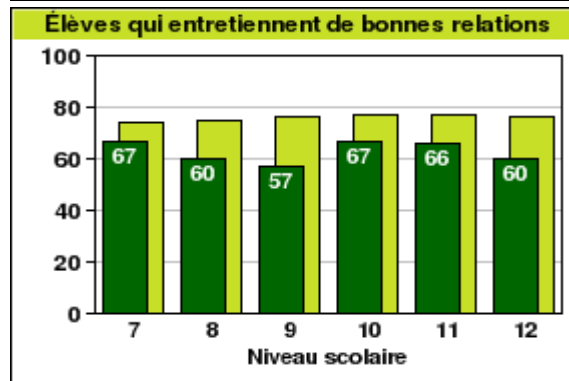
- 77% des élèves de cette école avaient un sentiment d'appartenance élevé; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 71%.
- 71% des filles et 83% des garçons de cette école avaient un sentiment d'appartenance élevé. La norme canadienne est de 71% pour les filles et de 71% pour les garçons.



Élèves qui entretiennent de bonnes relations

Les élèves ont des amis à l'école à qui ils font confiance et qui les encouragent à faire de bons choix.

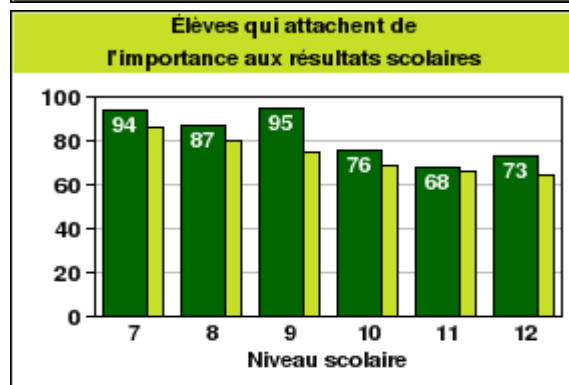
- À cette école, 63% des élèves entretenaient de bonnes relations; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 76%.
- 69% des filles et 58% des garçons de cette école entretenaient de bonnes relations. La norme canadienne est de 81% pour les filles et de 71% pour les garçons.



Élèves qui attachent de l'importance aux résultats scolaires

Les élèves pensent que l'éducation leur sera utile sur le plan personnel et sur le plan économique, et qu'elle aura une grande influence sur leur avenir.

- 83% des élèves de cette école accordaient de l'importance aux résultats scolaires. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 73%.
- 83% des filles et 83% des garçons de cette école attachent de l'importance aux résultats scolaires. La norme canadienne est de 76% pour les filles et de 70% pour les garçons.

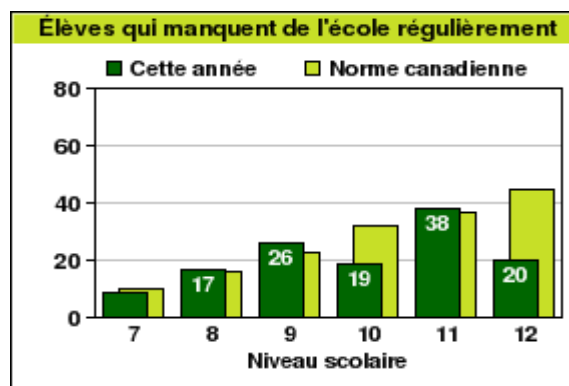


Résultats socio-affectifs

Élèves qui manquent de l'école régulièrement

Les élèves manquent des cours ou des jours de classe sans raison, ou arrivent en retard à l'école ou à leurs cours SANS permission.

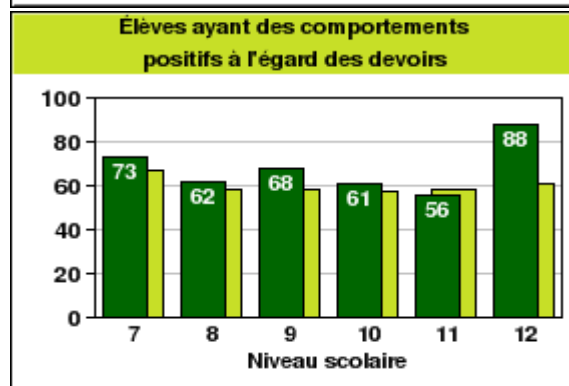
- À cette école, le taux d'absentéisme chez les élèves était de 22%; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 27%.
- À cette école, le taux d'absentéisme était de 24% chez les filles et de 20% chez les garçons. La norme canadienne est de 24% pour les filles et de 30% pour les garçons.



Élèves ayant des comportements positifs à l'égard des devoirs

Les élèves font des devoirs pour leurs cours avec une attitude positive et dans le délai prévu.

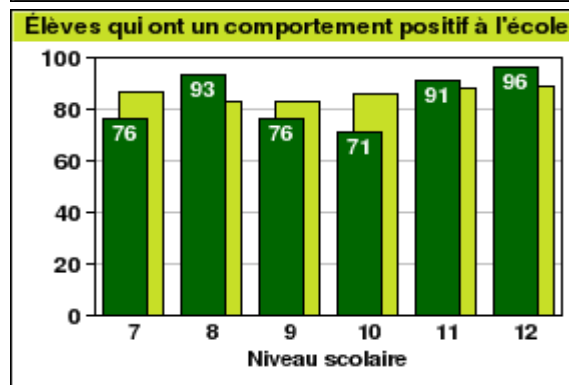
- À cette école, 67% des élèves avaient des comportements positifs à l'égard des devoirs; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 60%.
- 71% des filles et 64% des garçons de cette école avaient des comportements positifs à l'égard des devoirs. La norme canadienne est de 68% pour les filles et de 52% pour les garçons.



Élèves qui ont un comportement positif à l'école

Les élèves qui ne sont pas réprimandés pour des comportements dérangeants ou inappropriés.

- À cette école, 83% des élèves avaient un comportement positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 86%.
- 89% des filles et 78% des garçons de cette école avaient un comportement positif à l'école. La norme canadienne est de 92% pour les filles et de 81% pour les garçons.

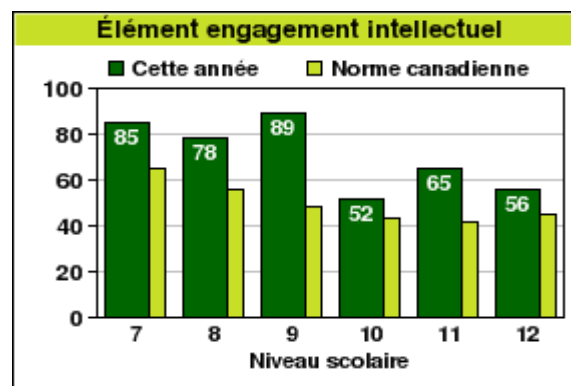


Résultats socio-affectifs

Élément engagement intellectuel

Les élèves sont engagés intellectuellement et trouvent l'apprentissage intéressant, plaisant et pertinent.

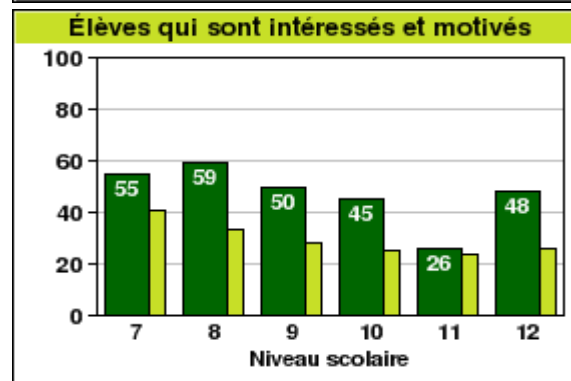
- 72% des élèves de cette école étaient engagés intellectuellement. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 50%.
- 65% des filles et 77% des garçons de cette école étaient engagés intellectuellement. La norme canadienne est de 51% pour les filles et de 48% pour les garçons.



Élèves qui sont intéressés et motivés

Les élèves s'intéressent à leur apprentissage et sont motivés

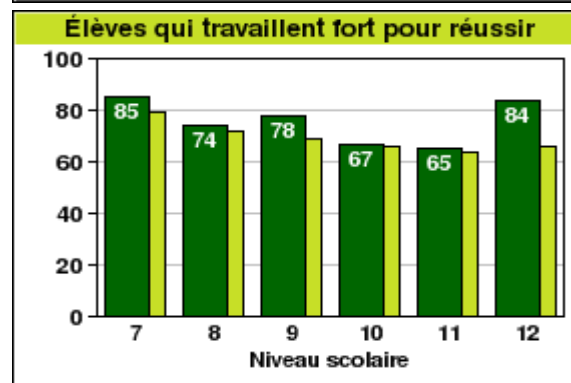
- 47% des élèves de cette école étaient intéressés et motivés; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 30%.
- 44% des filles et 50% des garçons de cette école étaient intéressés et motivés. La norme canadienne est de 30% pour les filles et de 30% pour les garçons.



Élèves qui travaillent fort pour réussir

Les élèves travaillent fort pour réussir dans leur apprentissage.

- 75% des élèves de l'école travaillaient fort pour réussir; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 69%.
- 74% des filles et 76% des garçons de cette école travaillaient fort pour réussir. La norme canadienne est de 72% pour les filles et de 66% pour les garçons.

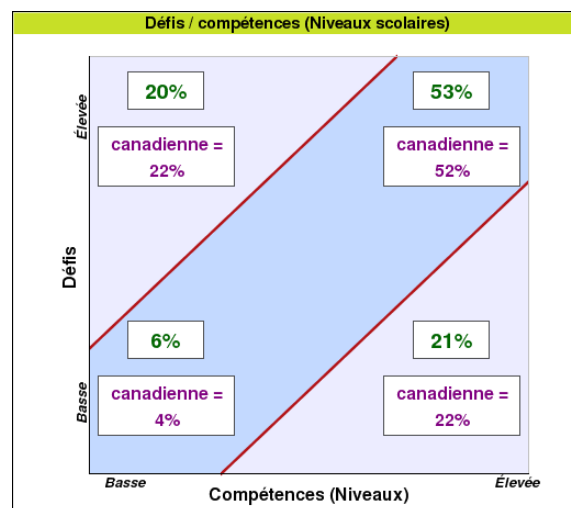


Résultats socio-affectifs

Défi/compétences (notes)

Les élèves se sentent stimulés dans leurs cours de français, de mathématiques et de sciences et ont confiance en leurs aptitudes dans ces matières.

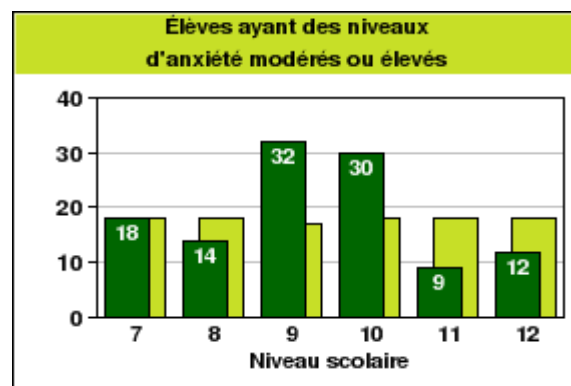
- 53% des élèves de cette école avaient des notes qui les plaçaient dans le quadrant souhaitable des grandes aptitudes et d'un défi élevé. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 52%.
- 21% des élèves avaient confiance en leurs aptitudes, mais ne trouvaient pas que les cours représentaient des défis pour eux. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 22%.
- 20% des élèves n'avaient pas confiance en leurs aptitudes et trouvaient le français, les mathématiques ou les sciences difficiles. La norme canadienne pour cette catégorie est de 22%.
- 6% des élèves manquaient de confiance en leurs aptitudes et ne sentaient pas qu'ils avaient des défis. La norme canadienne pour cette catégorie est de 4%.



Élèves ayant des niveaux d'anxiété modérés ou élevés

Les élèves ont des sentiments de peur et d'anxiété intenses ou s'inquiètent au sujet de situations sociales ou d'événements particuliers.

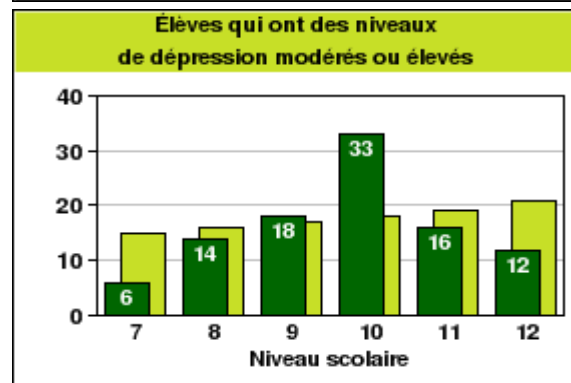
- 20% des élèves de cette école connaissaient des taux élevés d'anxiété; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 18%.
- 26% des filles et 14% des garçons de cette école connaissaient des niveaux modérés à élevés d'anxiété. La norme canadienne est de 21% pour les filles et de 14% pour les garçons.



Élèves qui ont des niveaux de dépression modérés ou élevés

Les élèves connaissent des périodes prolongées de tristesse, de découragement et de sentiment d'infériorité.

- 17% des élèves de cette école avaient des niveaux élevés de dépression; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 18%.
- 20% des filles et 14% des garçons de cette école connaissaient des niveaux de dépression allant de modérés à élevés. La norme canadienne est de 20% pour les filles et de 15% pour les garçons.



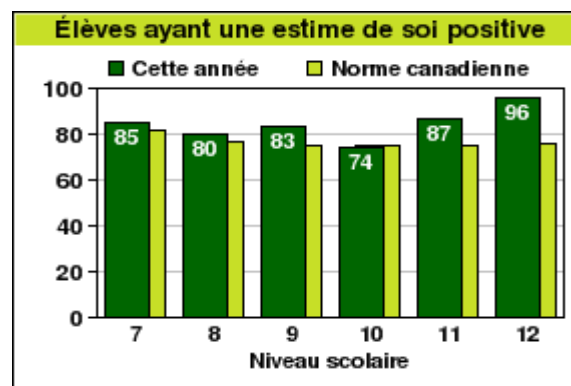


Résultats socio-affectifs

Élèves ayant une estime de soi positive

Les élèves s'aiment et s'acceptent, et sont fiers de leurs accomplissements.

- 84% des élèves de cette école avaient une grande estime de soi; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 77%.
- 78% des filles et 89% des garçons de cette école avaient une grande estime de soi. La norme canadienne est de 73% pour les filles et de 80% pour les garçons.



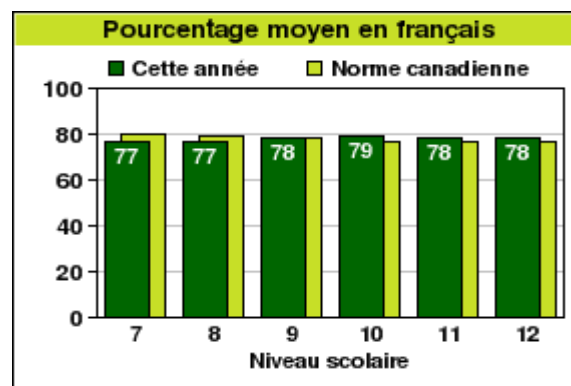


Résultats académiques

Pourcentage moyen en français

Les notes globales des élèves dans leur plus récent cours ou leur cours actuel de français ont été converties en une moyenne pondérée cumulative (MPC).

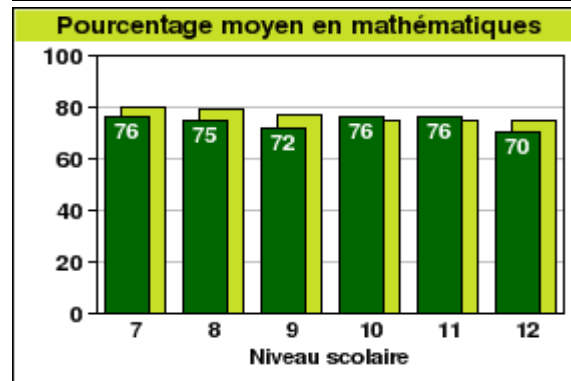
- À cette école, la MPC indiquée des élèves était de 78% sur 4,3; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 78%.
- À cette école, la MPC indiquée était 80% sur 4,3 pour les filles et de 76% sur 4,3 pour les garçons. La norme canadienne est de 80% pour les filles et de 76% pour les garçons.



Pourcentage moyen en mathématiques

Les notes globales des élèves dans leur plus récent cours de math ou leur cours actuel ont été converties en une moyenne pondérée cumulative (MPC).

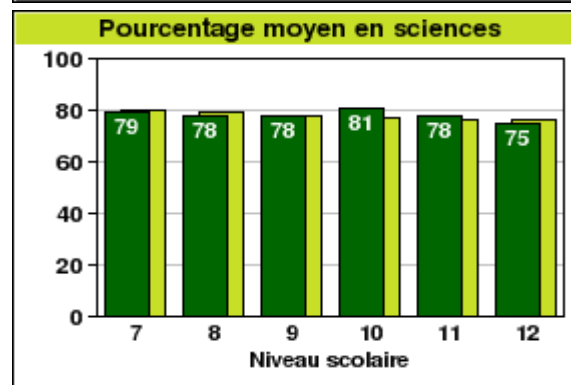
- À cette école, la MPC indiquée des élèves était de 74% sur 4,3; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 77%.
- À cette école, la MPC indiquée était de 75% sur 4,3 pour les filles et de 74% sur 4,3 pour les garçons. La norme canadienne est de 77% pour les filles et de 77% pour les garçons.



Pourcentage moyen en sciences

Les notes globales des élèves dans leur plus récent cours de sciences ou leur cours actuel (p. ex. sciences générales, biologie, chimie ou physique) ont été converties en une moyenne pondérée cumulative (MPC).

- À cette école, la MPC indiquée des élèves était de 78% sur 4,3; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 78%.
- À cette école, la MPC indiquée était de 79% sur 4,3 pour les filles et de 77% sur 4,3 pour les garçons. La norme canadienne est de 78% pour les filles et de 77% pour les garçons.



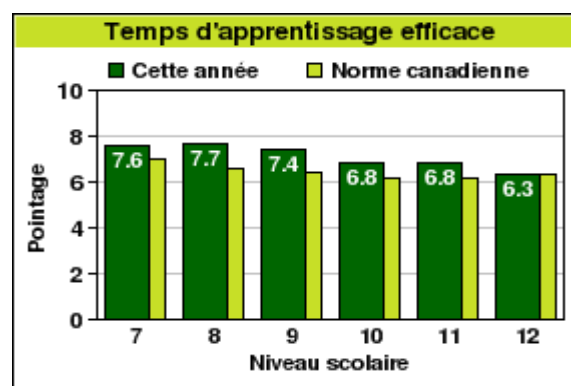


ÉLÉMENTS MOTEURS des résultats des élèves

Temps d'apprentissage efficace

Les concepts importants sont bien enseignés, le temps en classe est bien utilisé et les devoirs et les évaluations appuient les objectifs du cours.

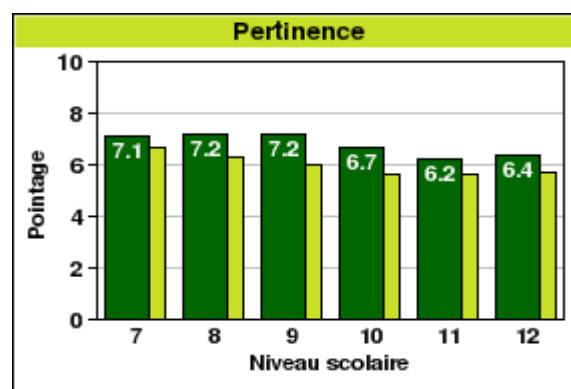
- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 7,1 sur 10 au Temps d'apprentissage efficace; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 6,5.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 7,1 sur 10 et les garçons un pointage de 7,2 sur 10 au Temps d'apprentissage efficace. La norme canadienne est de 6,5 pour les filles et de 6,4 pour les garçons.



Pertinence

Les élèves jugent l'enseignement en salle de classe pertinent pour leur vie quotidienne.

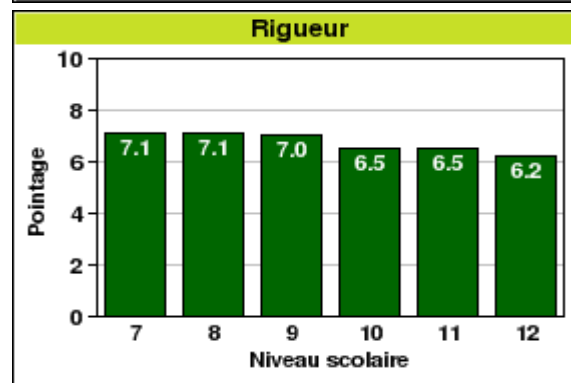
- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 6,8 sur 10 à la Pertinence; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 6,0.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 6,9 sur 10 et les garçons un pointage de 6,7 sur 10 à la Pertinence. La norme canadienne est de 6,0 pour les filles et de 5,9 pour les garçons.



Rigueur

Les élèves pensent que l'enseignement en salle de classe est bien structuré, que l'objectif est précis et qu'ils reçoivent une bonne rétroaction immédiate qui les aide à apprendre.

- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 6,7 sur 10 à la Rigueur.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 6,7 sur 10 et les garçons un pointage de 6,8 sur 10 à la Rigueur.

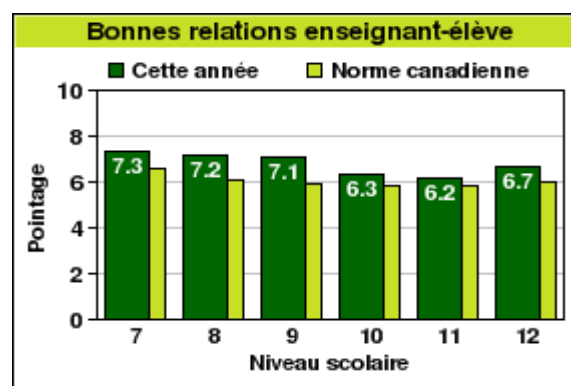


ÉLÉMENTS MOTEURS des résultats des élèves

Bonnes relations enseignant-élève

Les élèves pensent que les enseignants sont sensibles à leurs besoins et encouragent l'autonomie à l'aide d'une approche démocratique.

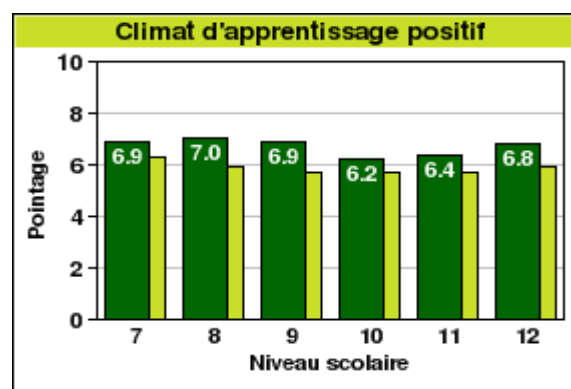
- À cette école, un pointage de 6,8 sur 10 a été attribué aux Bonnes relations enseignant-élève. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 6,0.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 6,8 sur 10 et les garçons un pointage de 6,8 sur 10 aux Bonnes relations enseignant-élève. La norme canadienne est de 6,1 pour les filles et de 5,9 pour les garçons.



Climat d'apprentissage positif

Il existe des règles et des attentes claires pour le comportement en classe. Les élèves comprennent ces règles et ces attentes et les enseignants ont des attentes élevées par rapport au respect de ces règles.

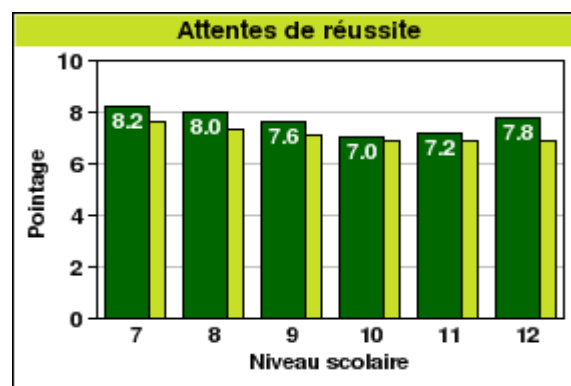
- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 6,7 sur 10 à la discipline dans la salle de classe. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 5,9.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 6,7 sur 10 et les garçons un pointage de 6,7 sur 10 à la Discipline dans la salle de classe. La norme canadienne est de 5,9 pour les filles et de 5,8 pour les garçons.



Attentes de réussite

Le personnel de l'école met l'accent sur les aptitudes scolaires et a des attentes élevées concernant la réussite de tous les élèves.

- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 7,6 sur 10 aux Attentes des enseignants par rapport à la réussite scolaire; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 7,1.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 7,7 sur 10 et les garçons un pointage de 7,5 sur 10 aux Attentes des enseignants par rapport à la réussite scolaire. La norme canadienne est de 7,3 pour les filles et de 6,9 pour les garçons.



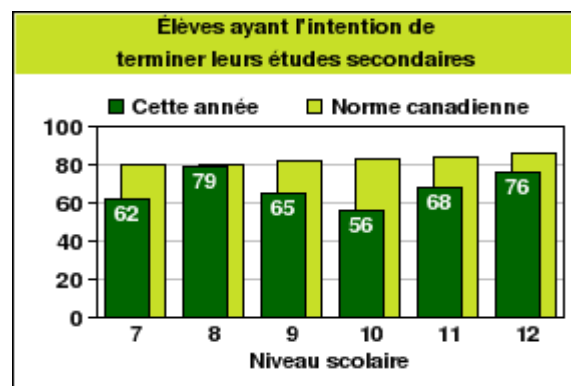


ÉLÉMENTS MOTEURS des résultats des élèves

Élèves ayant l'intention de terminer leurs études secondaires

Les élèves ont l'intention de terminer leurs études secondaires.

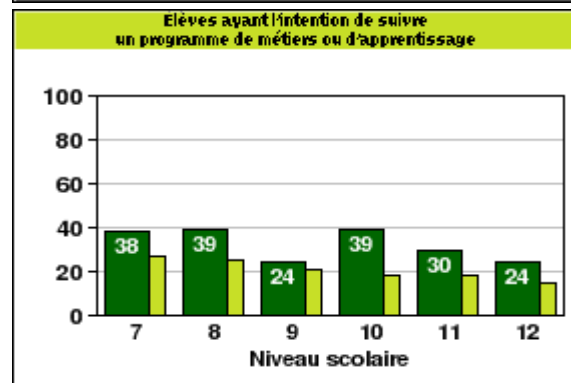
- 67% des élèves de cette école avaient l'intention de terminer leurs études secondaires; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 82%.
- 76% des filles et 59% des garçons avaient l'intention de terminer leurs études secondaires. La norme canadienne est de 86% pour les filles et de 79% pour les garçons.



Élèves ayant l'intention de suivre un programme de métiers ou d'apprentissage

Les élèves ont l'intention de terminer leurs études secondaires et ensuite suivre un programme de métiers ou d'apprentissage.

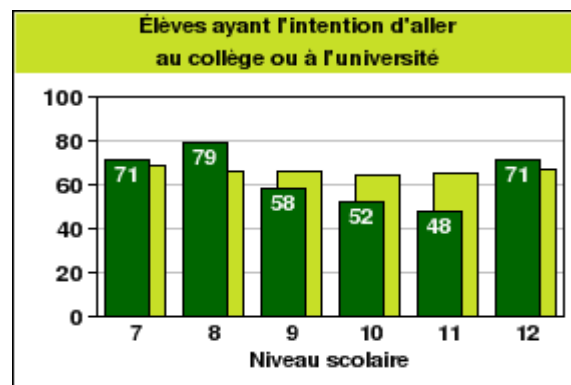
- 33% des élèves de cette école avaient l'intention de suivre un programme de métiers ou d'apprentissage; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 21%.
- 24% des filles et 40% des garçons de cette école avaient l'intention de suivre un programme de métiers ou d'apprentissage. La norme canadienne est de 17% pour les filles et de 24% pour les garçons.



Élèves ayant l'intention d'aller au collège ou à l'université

Les élèves ont l'intention de faire des études postsecondaires.

- 63% des élèves de cette école espéraient faire des études postsecondaires; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 66%.
- 73% des filles et 53% des garçons espéraient aller au collège ou à l'université. La moyenne canadienne est de 73% chez les filles et de 59% chez les garçons.



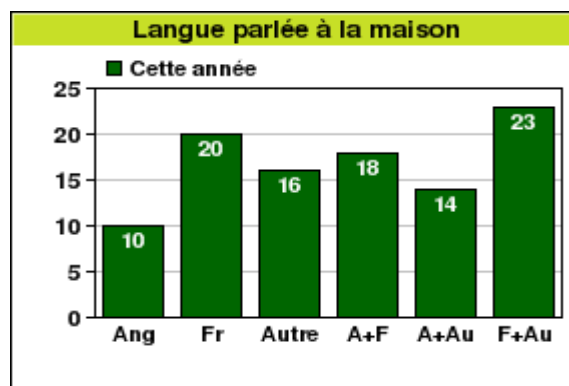


Facteurs démographiques

Langue parlée à la maison

On demande aux élèves d'indiquer la langue qu'ils parlent le plus souvent à la maison.

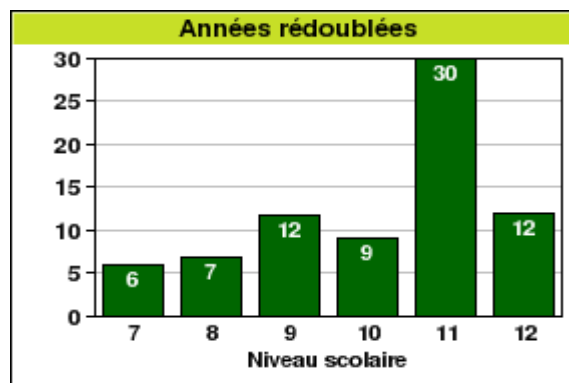
- 10% des élèves de cette école parlent l'anglais à la maison.
- 20% des élèves de cette école parlent le français à la maison.
- 16% des élèves de cette école parlent d'autres langues à la maison.
- 18% des élèves de cette école parlent l'anglais et le français à la maison.
- 14% des élèves de cette école parlent l'anglais et une autre langue à la maison.
- 23% des élèves de cette école parlent le français et une autre langue à la maison.



Années redoublées

Les élèves ont redoublé une ou plusieurs années depuis la maternelle.

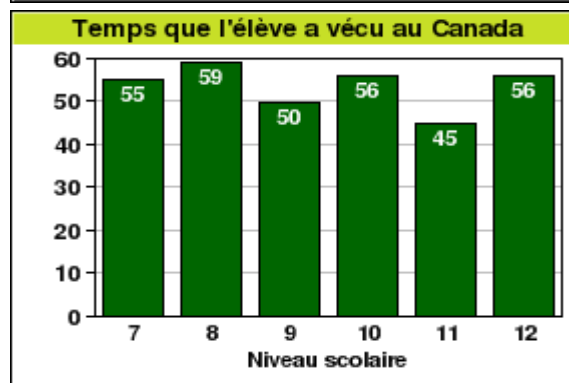
- 12% des élèves de cette école ont redoublé une année à l'école.
- 11% des filles et 14% des garçons de cette école ont redoublé une année à l'école.



Temps que l'élève a vécu au Canada

Les élèves sont nés au Canada.

- 53% des élèves de cette école sont nés au Canada.
- 51% des filles et 56% des garçons de cette école sont nés au Canada.



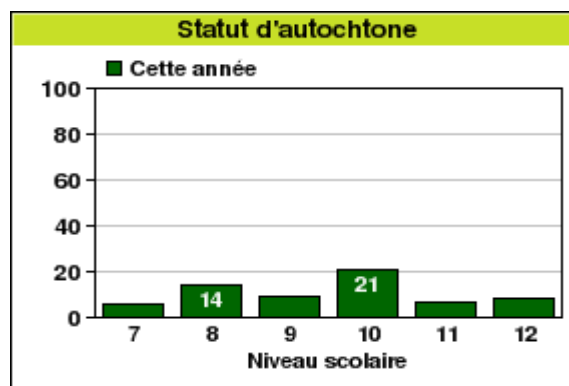


Facteurs démographiques

Statut d'autochtone

Les élèves sont d'origine autochtone, c'est-à-dire des Premières Nations, Métis ou Inuit.

- 11% des élèves de cette école sont d'origine autochtone.
- 7% des filles et 14% des garçons de cette école sont d'origine autochtone.



SOIRÉE DES FINISSANTS/ RETRAITE DES FINISSANTS



Le bal des finissants 2015 aura lieu le vendredi 26 juin à la Cité francophone à partir de 18h.

et le souper à 19h suivi de la soirée de reconnaissance pour les finissants de l'école Gabrielle-Roy.

Les billets seront en vente bientôt.

RENDEZ-VOUS FOUS

CE SONT LES 8 ET 9 JUIN PROCHAINS QUE LES ÉLÈVES DE 7-8-9 PARTICIPERONT À GULL LAKE, ACTIVITÉ AMUSANTE ET UNIQUE AVEC D'AUTRES ÉCOLES FRANCOPHONES DE NOTRE CONSEIL SCOLAIRE.

SOIRÉE DE RECONNAISSANCE

LE MERCREDI 3 JUIN À 19H À L'HÔTEL DE VILLE, NE MANQUEZ PAS CETTE SOIRÉE QUI SOULIGNE LES SUCCÈS DES ÉLÈVES DU CONSEIL SCOLAIRE CENTRE NORD DANS DES DOMAINES AUTRES QUE SCOLAIRE LOCAL.

Notre chanson thème est maintenant disponible à la page Web de l'école

Procédures examens et horaire

Comme à chaque année, nos élèves de 7^e à 9^e années auront le choix de partir ou de rester à l'école après leurs examens de juin. Nous offrirons des sessions de révision pour ceux et celles qui décideront de rester à l'école. Les élèves voulant quitter devront nous remettre le formulaire à cet effet signé par un parent. Les élèves qui seront absents sans ce formulaire recevront une absence non motivée et les parents en seront avisés.

(Voir le formulaire *Procédures de fin d'année en préparation aux examens de juin 2015* à la page suivante de cette lettre circulaire)

Procédures de fin d'année en préparation aux examens de juin 2015

Chers parents,

Votre enfant qui est au secondaire devra écrire des examens finaux au mois de juin. Les examens commenceront le vendredi 12 juin pour les niveaux 10^e à 12^e et le lundi 22 juin pour les niveaux 7^e à 9^e.

Après le temps déterminé pour les examens, les étudiants de 10^e, 11^e et 12^e qui désirent quitter l'école pourront le faire. **Ceux de 7^e, 8^e et 9^e devront avoir une permission écrite signée** de leurs parents pour avoir la permission de quitter l'école au lieu de participer aux sessions de révision en après-midi.

Les élèves qui seront absents des sessions de révision l'après-midi ne devront pas rester sur les lieux de l'école. Ceux et celles qui ne quitteront pas l'école, devront aller aux salles d'étude dans l'après-midi. Du temps d'étude et de tutorat, supervisé par un enseignant, sera mis à leur disposition.

Pour bien se préparer à ces évaluations importantes, les jeunes ont besoin d'étudier, de bien dormir et de bien se nourrir. La confiance et le calme viennent avec une bonne préparation!

Merci,

La direction.

Formulaire de Permission pour quitter l'école à la suite des examens

Les élèves de la 7^e à la 9^e doivent avoir la signature de leur parent/gardien pour avoir le droit de quitter l'école après les examens.

Je donne la permission à _____ (nom de l'élève), _____ (classe) de quitter l'école à la suite des examens de fin d'année suivants : (initialisez les dates SVP)

- ___ 22 juin Français
- ___ 23 juin Sciences
- ___ 24 juin Mathématiques
- ___ 25 juin English
- ___ 26 juin Études Sociales

Signature du parent/gardien

*** À remettre à votre enseignant titulaire avant la date de l'examen.

2015 – 2016

Les élèves de tous les niveaux devront se procurer les articles suivants :

- ⇒ Sac d'école
- ⇒ Sac à dîner
- ⇒ Souliers d'intérieur (espadrilles non-marquantes)
- ⇒ Vêtements d'éducation physique (chandail, pantalon ou short de sport)

NIVEAUX	DÉTAIL DES FRAIS	FRAIS TOTAUX
MATERNELLE	Matériel 85\$ Agenda 10\$	95\$
ÉLÉMENTAIRE : 1 ^{re} à 6 ^e années	Location de livres 50\$ Frais culturels 15\$ Agenda 10\$	75\$
SECONDAIRE 1 ^{er} cycle : 7 ^e à 9 ^e années	Location de livres 90\$ Frais culturels 25\$ Conseil étudiants 10\$ Cours complémentaires (3) 70\$	195\$
SECONDAIRE 2 ^e cycle : 10 ^e à 12 ^e années	Location de livres 125\$ Frais culturels 25\$ Conseil étudiants 10\$ Cours complémentaires 40\$ / Cours : - Technologies des communications - Design - Danse - Arts visuels - Photographie - Loisirs - Espagnol Cours complémentaires 60\$ / Cours : - Alimentation - Coiffure - Mode - Soudure - Menuiserie Éducation physique 20/30 110\$ Théâtre (Unitéâtre) 75\$ (Facultatif)	+ + +

TIRAGE SUR LE BOUT DES DOIGTS: BICYCLETTE ET D'UN JEU ÉLECTRONIQUE

LE 23 JUIN À 14H30, NOUS FERONS UN TIRAGE D'UNE BICYCLETTE ET D'UN JEU ÉLECTRONIQUE PARMIS LES ÉLÈVES DE MATERNELLE À 6^e ANNÉE QUI ONT ACCUMULÉ DES BILLETS DE BONNE CONDUITE DURANT L'ANNÉE.

BONNE CHANCE!

Dernière journée de cours avant les examens des 10^e à 12^e : le 16 juin.

LES BULLETINS

Le bulletin des élèves du secondaire sera posté à la maison à la fin de l'année.

Le bulletin des niveaux élémentaires sera remis aux élèves présents le 26 juin. Pour les élèves absents, cette journée là, ils pourront recevoir leur bulletin par la poste seulement si nous avons reçu une grande enveloppe préaffranchie. Sinon, les bulletins seront conservés au bureau dans le dossier de l'élève.

Date limite pour remettre tous les travaux: 16 juin!!!!

Bibliothèque sera fermée à partir du 15 juin

Date limite pour remettre les livres de bibliothèque; 12 juin!!!

Merci à toutes les familles qui ont offert des dons de livres cette année.

De plus, un merci tout spécial à madame Louise Larochelle pour son précieux support bénévole, son assiduité et sa disponibilité pendant toute l'année. Ce fut très apprécié de la part du personnel et aussi des élèves.

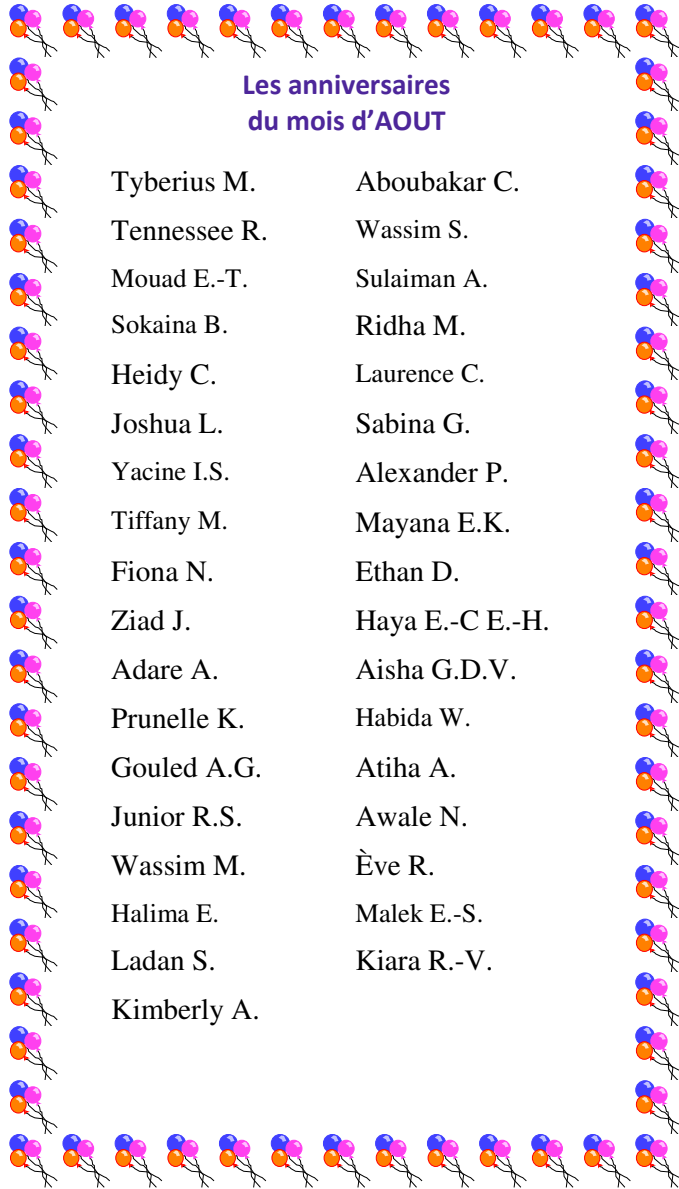


Les anniversaires du mois de JUIN

Naomi J.	Antoine G.
Saadiq G.	Yahyeh Y.
Rayan M.	Masroor A.
Ladane M.D.	Nicolas B.
Oum-Naim F.A.	Debora C.
Élisabeth K.	Godbless R.
Dadé K.	Yousef E.S.
Yahia C.	Wahid M.
Camille T.	Azaria P.
Mohammed D.	Denzel A.
Raeghan R.	Youssef A.
Nuer A.	Jean-Baptiste B.
Rémi S.	Chloé J.
Ibrahima T.	Eve J.
Osman A.	Wadii A.
Mehdi A.	Rumayo M.
Hamda K.	Aline H.
Mariam F.A.	Jonathan T.
Islam-Sirine E.	Noémi M.
Emmanuelle K.	Wadii A.
Nadia T.	Aniela A.
Nouradine W.	

Les anniversaires du mois de JUILLET

Mohamed-Nuur G.	Sydney S.D.
Maya M.	Émilie-Claire K.
Ravindra P.	Nève S.
Jano A.B.	Waniss A.
Emmanuel-Parfait G.W.	Rayane E.-T.
Ibrahim W.	Amina H.
Adam B.	Tariq A.N.
Shalom N.	Ayesha A.
Brenna L.	Anne B.
Roméo M.	Mohamed Ali F.
Rafid S.	Fatima-Zahra E.
Zackeryah L.	Amin F.
Herculeson D.	Khairia S.
Meriem Ch.	Yalda W.
Ahmed E.	Anthony B.
Claire G.	Hercule D.
Oscar J.	Abdulbaset H.
Brigitte P.-B.	Lens C.
Ikbal Y.	Ali D.
Andrew T.	Youssef B.K.
Mohamed O.-H.	Thomas B.
Aicha S.	Daniel C.C.
Rémi B.	Zubeer M.
Félix G.	Suhaib E.
Isaïe C.	



**Les anniversaires
du mois d'AOUT**

Tyberius M.	Aboubakar C.
Tennessee R.	Wassim S.
Mouad E.-T.	Sulaiman A.
Sokaina B.	Ridha M.
Heidy C.	Laurence C.
Joshua L.	Sabina G.
Yacine I.S.	Alexander P.
Tiffany M.	Mayana E.K.
Fiona N.	Ethan D.
Ziad J.	Haya E.-C E.-H.
Adare A.	Aisha G.D.V.
Prunelle K.	Habida W.
Gouled A.G.	Atiha A.
Junior R.S.	Awale N.
Wassim M.	Ève R.
Halima E.	Malek E.-S.
Ladan S.	Kiara R.-V.
Kimberly A.	

NOMBREUSES SORTIES ÉDUCATIVES; PAIEMENT ET SIGNATURE

SOYEZ INFORMÉS QUE SEULEMENT LES ÉLÈVES QUI N'ONT PLUS DE FRAIS SCOLAIRES EN SUSPENS POURRONT PARTICIPER AUX DIFFÉRENTES SORTIES/ACTIVITÉS DE FIN D'ANNÉE.

DE PLUS, LES PARENTS DOIVENT AVOIR SIGNÉ LES FORMULAIRES DE PARTICIPATION REQUIS POUR QUE LEUR ENFANT PARTICIPE AUX ACTIVITÉS.

40 Acquis dont les jeunes ont besoin pour réussir

Le Search Institute® a défini les pierres angulaires suivantes qui aident les jeunes à devenir des personnes saines, bienveillantes et responsables.

Acquis Externes	Soutien	<p>1. Soutien familial—La vie familiale est caractérisée par un degré élevé d'amour et de soutien.</p> <p>2. Communication familiale positive—Le jeune et ses parents communiquent positivement, et le jeune est disposé à leur demander conseil.</p> <p>3. Relations avec d'autres adultes—Le jeune bénéficie de l'appui d'au moins trois adultes autres que ses parents.</p> <p>4. Voisinage bienveillant—Le jeune a des voisins bienveillants.</p> <p>5. Milieu scolaire bienveillant—L'école fournit au jeune un milieu bienveillant et encourageant.</p> <p>6. Engagement des parents dans les activités scolaires—Les parents aident activement le jeune à réussir à l'école.</p>	
	Prise en charge	<p>7. Valorisation des jeunes par la communauté—Le jeune perçoit que les adultes dans la communauté accordent de l'importance aux jeunes.</p> <p>8. Rôle des jeunes en tant que ressources—Le jeune se voit confier des rôles utiles dans la communauté.</p> <p>9. Service à son prochain—Le jeune consacre à sa communauté au moins une heure par semaine.</p> <p>10. Sécurité—Le jeune se sent en sécurité à la maison, à l'école et dans le quartier.</p>	
	Limites et attentes	<p>11. Limites dans la famille—La famille a des règlements clairs accompagnés de conséquences, et elle surveille les comportements du jeune.</p> <p>12. Limite à l'école—L'école a des règlements clairs accompagnés de conséquences.</p> <p>13. Limites dans le quartier—Les voisins assument la responsabilité de surveiller les comportements du jeune.</p> <p>14. Adultes servant de modèles—Les parents et d'autres adultes dans l'entourage du jeune affichent un comportement positif et responsable.</p> <p>15. Influence positive des pairs—Les meilleurs amis du jeune affichent un comportement responsable.</p> <p>16. Attentes élevées—Les parents et les professeurs du jeune l'encouragent à réussir.</p>	
	Utilisation constructive du temps	<p>17. Activités créatives—Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à suivre des cours de musique, de théâtre ou autres, et à mettre ses nouvelles connaissances en pratique.</p> <p>18. Programmes jeunesse—Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des activités sportives, des clubs ou des associations à l'école et/ou dans la communauté.</p> <p>19. Communauté religieuse—Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des activités dans une institution religieuse.</p> <p>20. Temps à la maison—Le jeune sort avec des amis sans but particulier deux ou trois soirs par semaine.</p>	
	Acquis internes	Engagement envers l'apprentissage	<p>21. Encouragement à la réussite—Le jeune est encouragé à réussir à l'école.</p> <p>22. Engagement à l'école—Le jeune s'engage activement à apprendre.</p> <p>23. Devoirs—Le jeune consacre au moins une heure par jour à ses devoirs.</p> <p>24. Appartenance à l'école—Le jeune se préoccupe de son école.</p> <p>25. Plaisir de lire—Le jeune lit pour son plaisir au moins trois heures par semaine.</p>
		Valeurs positives	<p>26. Bienveillance—Le jeune estime qu'il est très important d'aider les autres.</p> <p>27. Égalité et justice sociale—Le jeune accorde beaucoup d'attention à la promotion de l'égalité, et à la réduction de la faim et de la pauvreté.</p> <p>28. Intégrité—Le jeune agit selon ses convictions et défend ses croyances.</p> <p>29. Honnêteté—Le jeune « dit la vérité même si ce n'est pas facile ».</p> <p>30. Responsabilité—Le jeune accepte et assume ses propres responsabilités.</p> <p>31. Abstinence—Le jeune croit qu'il est important d'éviter d'être sexuellement actif et de consommer de l'alcool ou d'autres drogues.</p>
		Compétences sociales	<p>32. Planification et prise de décisions—Le jeune sait comment planifier à l'avance et faire des choix.</p> <p>33. Aptitudes interpersonnelles—Le jeune fait preuve d'empathie et de sensibilité, et noue des amitiés.</p> <p>34. Aptitudes culturelles—Le jeune connaît des personnes d'autres cultures, races et ethnies, et se sent à l'aise avec elles.</p> <p>35. Résistance—Le jeune est capable de résister à des pressions négatives exercées par ses pairs et à des situations dangereuses.</p> <p>36. Résolution pacifique de conflits—Le jeune tente de résoudre les conflits sans recourir à la violence.</p>
		Identité positive	<p>37. Pouvoir personnel—Le jeune sent qu'il a le contrôle sur les choses qui lui arrivent.</p> <p>38. Estime de soi—Le jeune affirme avoir un degré élevé d'estime de soi.</p> <p>39. Sentiment d'utilité—Le jeune croit que sa vie a un sens.</p> <p>40. Vision positive de l'avenir—Le jeune est optimiste quant à son avenir personnel.</p>



First Riders

Chers parents et tuteurs,

Vous êtes invités à l'activité par excellence en français pour initier vos enfants au transport scolaire : First Riders. Pour la 10e année consécutive, First Riders vous offre quatre sessions d'un programme éducatif gratuit le mardi 1er septembre prochain à Northlands Park (112e Avenue et Wayne Gretzky Drive : voir carte au verso).

First Riders vous propose une série d'activités pratiques sur la sécurité en autobus d'une durée d'environ 45 minutes incluant un tour d'autobus scolaire. Notez bien qu'un parent doit accompagner l'enfant tout au long de l'activité.

Le programme cible les élèves de la maternelle à la 1e année, toutefois, tout enfant qui prendra l'autobus pour la première fois, ou qui est intéressé à se rafraichir la mémoire, est le bienvenu.

First Riders est offert gratuitement, mais vous devez inscrire votre enfant avant le 28 août pour l'une des quatre séances ci-dessous :

1er septembre en après-midi: 13h ou 14h

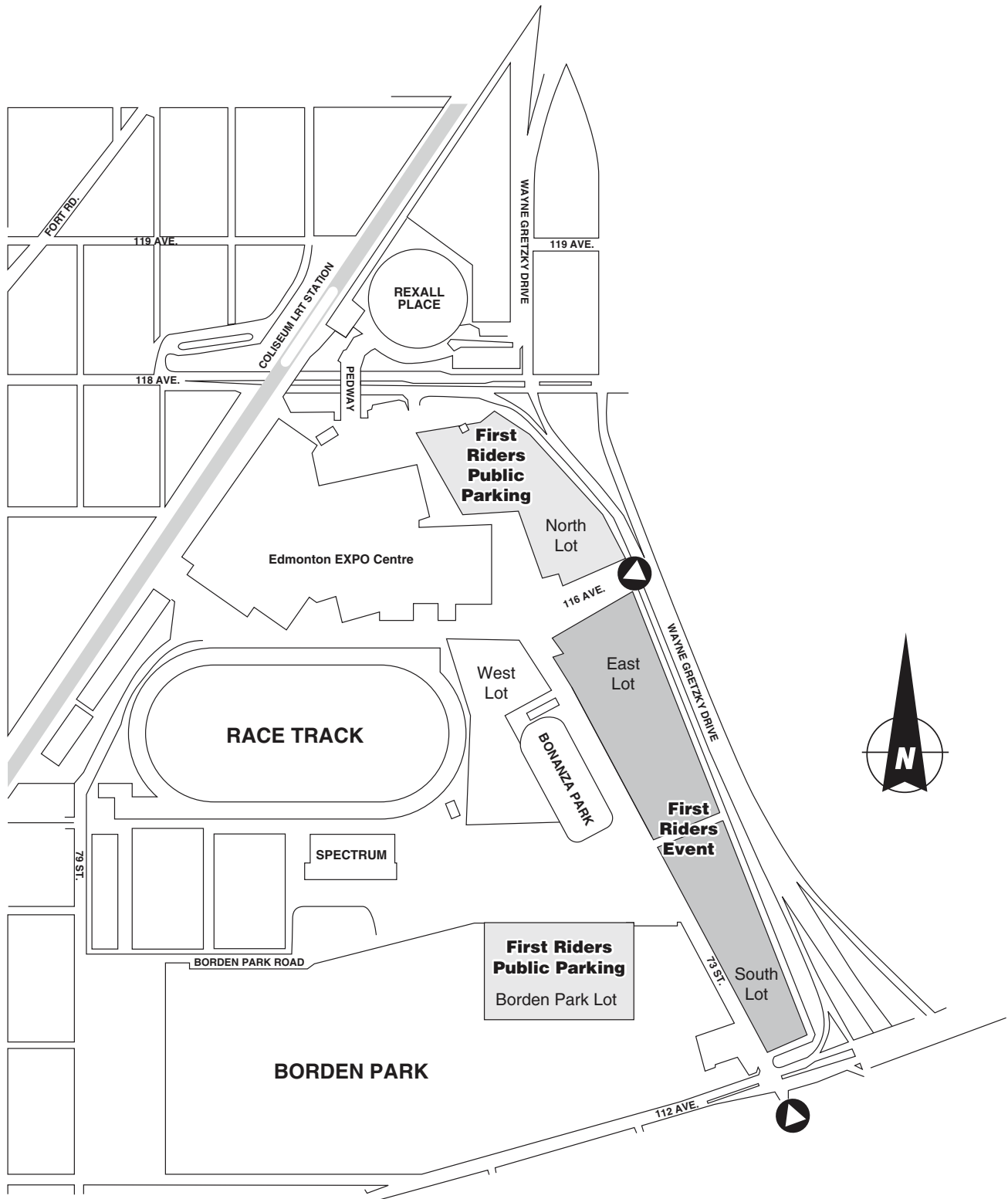
1er septembre en soirée : 18h ou 19h

Pour vous inscrire, communiquez avec le service de transport du Conseil scolaire Centre-Nord au 780-468-6440.


Appelez dès maintenant pour réserver votre place. Nous avons hâte de vous rencontrer à l'activité First Riders!


Ce programme éducatif est une gracieuseté du Conseil scolaire Centre-Nord, Edmonton Catholic Schools et Edmonton Public Schools de même que nos partenaires Cunningham Transport, First Student Canada, Golden Arrow, Service d'Autobus Fréchette Ltée, Southland Transportation, Stock Transportation et Edmonton Transit.


Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe. Pour tout savoir : www.orthographe-recommandee.info



First Riders

 Entrance gates: Enter at 112 Avenue & 73 or at 116 Avenue and Wayne Gretzky Drive.

 Parking available at Borden Park or the North Lot.

 The First Riders Event is located in the East Lot and South Lot.

Pour avoir des formulaires d'inscription, veuillez faire la demande
au bureau d'administration de l'école Gabrielle-Roy



• Collation •

• Sport •

• Invitées •

• Excursion •

• Bricolage •

• Jeux •

• Dance •

• Musique •

• Natation •

Camp Franco-FUN

S'amuser dans l'harmonie

Été 2015

Places limitées!

**Pour vous inscrire,
veuillez vous
informer auprès du
secrétariat de
l'école.**

**Date limite pour
l'inscription:
Le 18 juin, 2015**

Où?
École Père Lacombe

Quand?
Semaine 1- Du 6 au 10 juillet
Semaine 2- Du 13 au 17 juillet
Semaine 3- Du 20 au 24 juillet

Pour qui?
Élèves des écoles francophones

Prix?
1 enfant- 50\$ par semaine
2 enfants- 75\$ par semaine
3 enfants- 100\$ par semaine



ENSEMBLE, BÂTISSONS NOTRE COMMUNAUTÉ!

COMITÉ LOCAL EN IMMIGRATION FRANCOPHONE D'EDMONTON (CLIF)

Un espace consultatif et participatif pour
discuter des enjeux prioritaires relatifs à :

» **L'établissement et l'intégration**

réussis des immigrants;

» **La construction**

d'une communauté francophone réellement accueillante;

» **La participation effective**

de toutes les composantes communautaires.

Vous souhaitez faire une différence? Ces enjeux vous tiennent à cœur?

Le CLIF est la place où il faut être!

Le comité local en immigration francophone (CLIF) d'Edmonton, composé de membres d'organismes francophones offrant des services, de membres d'associations culturelles ainsi que d'autres membres de la communauté francophone d'Edmonton, a déjà tenu trois rencontres depuis le début l'année. Il s'agit d'un espace de discussion collaboratif qui est ouvert à tout le monde. Présentement, le CLIF est à l'étape de l'analyse approfondie en petits groupes de réflexion visant la proposition de stratégies d'actions pour chacun des enjeux prioritaires.

Vous souhaitez en savoir davantage ou participer?



N'hésitez pas à contacter **Ida Kamariza**, Coordonnatrice du réseau en immigration francophone de l'Alberta, soit par courriel au i.kamariza@acfa.ab.ca, soit par téléphone au **780-466-1680, x.221**.





SOIRÉE DE RECONNAISSANCE : 3 juin 2015
Période de mise en candidature : 7 avril au 12 mai 2015*

Chers parents,



Chaque année, le Conseil scolaire Centre-Nord organise une soirée pour honorer les élèves qui se sont distingués à l'extérieur de l'école (avec une équipe scolaire ou autre) en leur remettant une médaille honorifique et une photo professionnelle. La soirée aura lieu le **mercredi 3 juin 2015 à l'Hôtel de Ville d'Edmonton**. *Les candidats retenus recevront une invitation avec les détails de la soirée.*

Nous reconnaitrons les élèves qui ont remporté une **1^{re}, 2^e ou 3^e place ou une distinction lors d'un événement de grande envergure, provincial (ou d'une grande région), national ou international ou lorsqu'il s'agit d'une équipe scolaire dans une compétition à l'extérieur du Conseil.**

Cette année le formulaire de candidatures, les catégories et les critères seront sur notre site Web www.centrenord.ab.ca et cliquez sur Soirée de reconnaissance (à droite) pour plus de détails.

Plus de détails auprès de Nadine Morton, coordonnatrice des événements spéciaux, à nmorton@centrenord.ab.ca au 780 504-0379.

**Les candidatures pour des distinctions obtenues entre le 13 et le 29 mai seront acceptées, mais les noms ne pourront pas figurer dans le programme officiel. Les distinctions obtenues entre ces dates peuvent aussi être soumises en 2016.*

3 au 5 juillet
2015


Au

David Thompson
Resort

(30 minutes après Nordegg)



www.fetefrancoalbertaine.ca

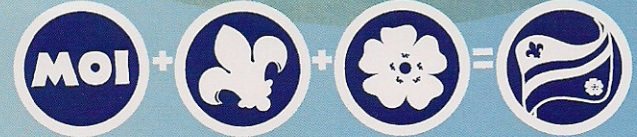
Nous suivre sur 



26^e
édition

La fête 
franco-albertaine

Ensemble, une famille!



QuickTime™ and a decompressor are needed to see this picture.

Leaping Lemurs est fier de vous offrir

Fêtes d'enfants en français
Ainsi que des
Camps de cirque 7 ans +!

Trapèze, tissus, cerceau aérien, jonglerie, fil de fer et acro

Lieu: Firefly Theatre 8540 Roper rd. Edmonton
Quand: Fêtes d'enfants sont disponibles les samedi dès 16h30
Camps : Été 2015 , 9h30 - 11h30
* La semaine du 10 août 2015, en français!

Lyne Gosselin
lyne@lynegosselin.ca
www.lynegosselin.ca



Cet été, viens vivre ton aventure!



Les camps franco plein air de l'Alberta offrent encore cet été le camp de jour « Les p'tits dégourdis »



2 semaines d'activités	Thématiques estivales
20 au 24 juillet 2015	Folies spatiales 015 (Sciences)
27 au 31 juillet 2015	Aquafrenésie (jeux d'eau)



Les camps franco plein air de l'Alberta
Tél: 780-288-2404
Fax: 780-929-0060
www.campsfrancopleinair.ca
Courriel: campsfrancospleinair@gmail.com

Voyages et activités de plein air, grands jeux avec GPS, défis techniques, jeux d'eau, camping... avec l'équipe d'animation la plus **GÉNIALE** en ville!

De 7 à 13 ans



Inscription sur notre site web: www.campsfrancopleinair.ca



L'ensemble vocal Clé présente:

Transcendance

Avec l'ensemble vocal de St-Paul

Vendredi 5 juin 2015 - Friday June 5th, 2015

19 h - 7 pm

Au théâtre de l'École Maurice-Lavallée

Billets:

Adultes - 10 \$

18 ans et moins: - 5 \$

5 ans et moins – gratuit

Disponibles à la porte

Available at the door



Le Camp Multi-Arts d'Edmonton

présente:



SOLIS LA MER

Cet été, plonge dans ton côté artistique et fait-le en français!
Dive into your artistic side this summer, and do it all in French!

DU 10 AU 21 AOÛT 2015
AUGUST 10th TO THE 21st, 2015

ATTENTION...
PLACES LIMITÉES!

Pour les jeunes de la 1^{re} à la 9^e année des écoles francophones
Pour les jeunes de la 4^e à la 9^e année des écoles en immersion française

Grades 1 to 9 for students enrolled in a Francophone school
Grades 4 to 9 for students enrolled in an immersion program.
Participants must be able to understand and speak fluently in French

350 \$ pour 2 semaines - \$ 350 for two weeks

Date limite pour l'inscription: 12 juin 2015 - last day for registration: June 12th, 2015

Pour information: 780-760-0130 poste 2. coordination@cdmalberta.ca
www.cdmalberta.ca / www.lunitheatre.ca / www.lagirandole.com



Patrimoine
canadien

Canadian
Heritage



L'UNI THÉÂTRE
www.lunitheatre.ca



JUIN 2015

dim.	lun.	mar.	mer.	jeu.	ven.	sam.
	1	2 Espace études Réunion au sujet d'un déménagement d'élèves de GR. Au gymnase à 19h	3 Soirée de reconnaissance à l'hôtel de ville	4 Espace études Repas fortune du pot pour comité justice sociale 16h	5 Journée d'activités au WEM pour le secondaire	6
7	8 Rendez-vous fous à Gull Lake	9 Rendez-vous fous à Gull Lake Espace études	10 Cérémonie catégoria de Mme Margareitean Réunion Conseil d'école 18h30	11 Espace études	12 Natation 1e à 3e EVD anglais A	13
14	15 EVD étu. Soc. A Sortie natation 8e Bibliothèque fermée pour l'année	16 Sortie fin d'année 1e TDR 6 français B Date limite remise des travaux 7-12 Dernière journée de cours pour 10-11-12 Espace études	17 TDR 6 anglais B EVD anglais B Soirée des Lauréats	18 TDR math 6 EVD étu. Soc. B Sortie fin d'année 3e Espace études	19 Natation 1re à 3e Retraite des 12e TDR sciences 6 Dernière journée de cours pour 7-8-9	20
21	22 TDR 9 français B TDR 6 étu.soc.	23 EVD chimie TDR sciences 9 Activités TOQ 4-6 Tirages élémentaire	24 Sortie fin d'année 2e EVD math TDR math 9e	25 Sortie de fin d'année 4e et 6e EVD physique TDR anglais B 9e	26 TDR étu soc. 9e Dernière journée d'école Graduation des maternelles SOIRÉE DES FINISSANTS! VACANCES D'ÉTÉ!	27
28	29	30				