

Conseil d'école (CE)

Réunion du mardi 6 décembre 2022

Liste des personnes présentes

Hélène Lemieux, Nathalie Viens, Vincent Bouchard, Andrée Desrochers, Stéphanie Bourgault-Dallaire, Luc Dupont, Hassan Safouhi, Jean-Daniel Tremblay, Ibrahima Camera, Nicole Van Dijk, Steve Daigle, Kristin Berg, Patrycja Twardecka, Abdel Fateh Mertani, Mathieu Martin-LeBlanc, Ijab Khanafer, Abdel Fateh Mertani, Andréa Frouin.

Début de la réunion 18h30

1. Ouverture de la réunion, mots de bienvenue, et reconnaissance du territoire autochtone

Vincent souhaite la bienvenue à tous. Il souhaite la bienvenue à tous. Il reconnaît le territoire autochtone. Il souhaite la bienvenue à nos conseillers. Tout le monde se présente pour les conseillers.

2. Adoption de l'ordre du jour

Vincent demande s'il y a des ajouts à faire. Aucun ajout. Vincent propose, appuyé par Hassan, tous en accord.

3. Adoption du procès-verbal

Vincent demande s'il y a des corrections, Ijab et Mme Nathalie ajoutent leurs noms au procès-verbal. Ijab appuie. Tout le monde en accord.

4. Présentation et Q&A avec les conseillers scolaires (Jean-Daniel Tremblay et Steve Daigle)

Vincent présente nos conseillers. Il leur laisse le micro. M. Tremblay prend la parole en premier. Il félicite le conseil pour le nombre de parents, il n'a jamais vu une réunion avec autant de parents. Il parle des objectifs de cette rencontre, de nous informer sur ce qu'ils font, et qu'ils vont répondre aux questions. Il mentionne qu'on peut les contacter, en dehors de leurs visites aux réunions. M. Daigle se présente. M. Tremblay parle du but de la présentation, pour initier les discussions sur les choses traitées par les conseillers. Il parle du conseil scolaire qui est mixte, qui gère les écoles publiques et catholiques. Il parle que l'école Stony Plain a été votée catholique. Il y a 6 conseillers au conseil, et il y a une sous-unité pour les écoles catholiques et une sous-unité pour les écoles publiques. Le rôle des conseillers est de voir au bien-être des élèves, à la gouvernance, et dans le but que les élèves aient la meilleure expérience possible à l'école. Le but des conseillers est que le conseil donne le meilleur service possible. Les conseillers essaient de gérer ce qu'ils veulent servir et comment le servir, et M. Lessard est en train d'ajouter la touche finale. Steve mentionne que les conseillers savent ce qui se passe au niveau du service en tant que tel, qu'il y a un lien. M. Tremblay présente ensuite le plan d'immobilisation qui inclut l'école Michaëlle-Jean. Ils ont dépensé de bonnes sommes pour s'assurer que le plan remplit les besoins de tous les secteurs. M. Daigle parle ensuite de ce qui est fait pour faire avancer les projets, des revendications au gouvernement, des rencontres avec la ministre LaGrange, les contacts avec les employés, les politiciens, etc. Il dit que malheureusement ils passent beaucoup de temps sur les infrastructures. M. Tremblay parle des démarches pour aller chercher de l'argent. Il parle aussi du recensement pour aider à planifier les besoins. Le but est que les élèves réussissent, que l'environnement soit inclusif, etc. Il dit que les parents ont accès à leurs réunions mensuelles, et qu'on peut venir présenter quelque chose durant ces réunions. Il parle aussi du travail sur le plan d'éducation qui permet de s'assurer que les objectifs sont rencontrés. Le budget présente un déficit de 996K en septembre 2022. Les coûts de transport ont beaucoup augmenté. Il dit qu'il va falloir redresser les budgets, il va falloir se pencher là-dessus. Une augmentation de 3% du nombre d'élèves est prévue.

Question 1 : Étant donné que Stony Plain a été désignée catholique, ça ne va pas permettre de désengorger Gabrielle-Roy. M. Tremblay mentionne que le projet vise 450 élèves du primaire et 365 du secondaire, et donc que ces chiffres comptent une augmentation des nombres. Steve ajoute que dans leur plan capital les deux projets qui suivent GR-MJ sont des projets aussi d'écoles publiques.

Patrycja mentionne que la question venait d'elle. Elle demande si on a des garanties que ces écoles qui seront construites ne seront pas nécessairement publiques parce que ce n'est pas la procédure. M. Tremblay mentionne que dans le plan capital à Edmonton, ce sont les conseillers qui décident si ce sera une école publique ou catholique, et en dehors de la ville, ce sont les parents qui votent. Si on est dans un comité en dehors, et qu'il y a une école publique, la deuxième sera catholique. Vincent mentionne que ça ne fait aucun

sens d'ouvrir une nouvelle école dans une communauté et de la mettre catholique, c'est de la discrimination. M. Tremblay mentionne que c'est la façon de procéder.

Andrée dit qu'elle hésite à présenter son commentaire, elle ne veut pas passer pour se plaindre, elle mentionne qu'il pourrait y avoir une école non confessionnelle. M. Tremblay mentionne qu'il faut écouter les commentaires. M. Daigle mentionne que le processus a été utilisé pour trois écoles.

Hassan remercie les conseillers, il dit que son inquiétude est sur cette base. Le choix vient aux parents. Si une deuxième école est construite elle devrait aussi être décidée par les parents. Si dans une communauté il y a plus d'individus d'un certain penchant, et donc devrait s'appliquer pour les deux écoles. M. Tremblay mentionne qu'ils veulent s'assurer que l'accès est pour les deux dans les communautés. Il dit que c'est indiqué dans les politiques.

Vincent mentionne que le choix est entre les écoles publiques et catholiques, l'école publique est pour tous, pas juste pour les non-catholiques. M. Tremblay en prend note.

Patrycja mentionne qu'il y a un problème dans les écoles, il y a beaucoup d'efforts mis pour franciser les non francophones. Cela peut ralentir l'éducation reçue pour les élèves qui sont francophones. Qu'y a-t-il de fait pour les francophones qui veulent avancer plus vite. M. Tremblay dit qu'il sait que c'est un point dans les classes. Il a déjà entendu ça, il ne peut pas répondre ce soir, mais il va l'apporter aux collègues et à l'administration pour voir ce que l'on peut faire. M. Daigle dit qu'il est au courant que c'est un défi et qu'ils vont en discuter et revenir avec des éclaircissements. Andrée revient à la page des priorités qui met les infrastructures au premier point, réduire les obstacles à la réussite de chaque élève. Elle dit que pour ses enfants qui n'ont pas de problèmes d'apprentissages, mais qu'ils sont toujours en train d'attendre que les autres soient à leur niveau. Donc le système n'offre rien pour ces élèves. Elle dit qu'elle regarde du côté anglophone parce qu'elle est tannée.

Andréa dit qu'on est dans une minorité francophone, et que l'on a accès à de la variation du français. Aussi les divisions entre les bons et ceux qui ont des problèmes d'apprentissages. Le problème est le budget pour les ressources pour soutenir les plus faibles, mais aussi les plus avancés.

Hélène mentionne qu'elle est d'accord avec le commentaire d'Andrée, et je crois que la seule façon de se sortir du déficit est de ne pas avoir le publique et le catholique. On sauverait aussi beaucoup de temps et de maux de têtes à parler et gérer les infrastructures si ce n'était pas divisé publique catholique. Et selon le commentaire d'Andréa que je soutiens, il faut plus de ressources, et pour cela il faut enlever cette division. M. Tremblay mentionne qu'il pense que ça ne gère pas le budget. Il dit qu'ils ont eu cette discussion et que c'est un très grand risque, qu'ils ne peuvent pas prendre cette décision.

Vincent mentionne qu'il y a beaucoup d'ayant droit et donc beaucoup viennent de l'immigration. Quelle stratégie est-ce que le conseil doit utiliser pour aller chercher ces ayants droits. M. Tremblay mentionne qu'ils ont une discussion sur ce sujet. Andréa se dit qu'elle a été surprise quand elle a vu les statistiques et que certaines familles ne savaient pas que c'était un choix lors de leur arrivée en Alberta. M. Tremblay mentionne qu'il est au courant du travail à faire et qu'ils y travaillent.

Patrycja dit que pour certains parents, ce serait bien de s'assurer que les écoles francophones suivent le même problème que les écoles anglophones. Et il y a ce mélange entre les ayant-droits et les francophones, ce qui n'est pas la même chose. M. Tremblay dit qu'il a eu cette discussion avec M. Jiscard qui est surtout important d'avoir avec les nouveaux arrivants pour démystifier.

Vincent remercie les conseillers.

M. Tremblay et M. Daigle remercient l'implication de tous, et qu'il faut travailler ensemble.

5. Mot du président 2021-2022

Vincent n'a pas beaucoup à présenter. Il a participé avec Mathieu au colloque de la FPFA. Il n'a pas pu participer à la rencontre de la RCEFA (FPFA). Patrycja a parlé un peu mais rien de spécial à rapporter.

6. Rapport de l'enseignante

Stéphanie présente son rapport ci-joint.

7. Rapport de la directrice

Mme Nathalie présente son rapport ci-joint.

Ijab demande si les déjeuners n'étaient pas supposés devenir de vrais déjeuners au lieu de collations. Il semble que certains de ces aliments contiennent beaucoup de sucres et ne sont pas très santé. Mme Nathalie dit qu'ils sont toujours en programme plus collations que déjeuners. Il y a des difficultés entre autres d'approvisionnement, de temps aussi pour servir les déjeuners. Le but est un fruit ou légume, une protéine, et

un produit céréalier. Ce qui est difficile à gérer chaque jour. Ils ont fait des demandes pour des outils pour s'assurer que ce soit plus efficace entre autres pour cuisiner. Elle mentionne aussi qu'elle a eu beaucoup de commentaires pour le sucre. Nicole demande plus d'informations sur les collations. Mme Nathalie dit que c'est des yogourts, fruits, bar tendres, craquelins, carottes et trempettes, smoothies (mais une ou deux classes à la fois), etc. Ils voudraient inclure les bagels avec fromage et autres choix.

Elles parlent de quand les déjeuners étaient servis à l'arrivée des élèves. Mais à ce moment il y avait beaucoup moins d'élèves et plus de ressources. Et le coût des aliments a beaucoup augmenté, en plus des problèmes d'approvisionnement. C'est maintenant dans les classes pour que tous puissent y avoir accès. Il manque de ressources.

Vincent demande pour l'absentéisme (24% d'absence). Aujourd'hui il y avait 19% d'absence. Il demande est-ce qu'il manque de personnel, est-ce qu'il y a un plan. Mme Nathalie dit aussi que les absences ne sont pas uniquement dues aux maladies, mais au froid pour aujourd'hui, aussi rendez-vous, vacances, affaires familiales, etc.

8. Affaires courantes

Aucune.

9. Fermeture de l'assemblée à 20h21

Vincent propose, Luc seconde, tous en faveur.

Conseil d'école de l'École publique Gabrielle-Roy

Réunion du 6 décembre 2022

Rapport de l'enseignante

1. **Rencontres parents-élèves** : Taux élevé de participation chez les familles. La formule virtuelle continue d'être appréciée.
2. **Formations** :
 - Certains membres du personnel ont reçu les formations ou renouvelé leurs certifications de Premiers soins standard (RCR et DEA).
 - Des sessions portant sur l'évaluation des nouveaux résultats d'apprentissage (programme de Mathématiques et Éducation physique et bien être) auront lieu la semaine prochaine en prévision des bulletins de janvier.
3. **Bulletin** : Les enseignants travaillent activement aux évaluations qui permettront la rédaction des bulletins du premier semestre dont la remise sera le vendredi 28 janvier. Les élèves recevant des mesures de francisation recevront aussi à cette occasion un rapport de progression.
4. **Première révision des plans d'intervention** – Les rencontres pour discuter des progrès des élèves identifiés ont lieu. On vérifie si les objectifs choisis en septembre sont atteints; si oui, on rédige de nouveaux objectifs pour la réalisation du plein potentiel des enfants. Sinon, on discute de l'adéquation des stratégies en place et on ajuste notre enseignement, encore une fois, au bénéfice des élèves. Le plan d'appui est un document vivant qui est annoté entre les révisions.
5. **SCP (Soutien au comportement positif) : Récompense de classe et d'école**
Les groupes-classes collectionnent les renforcements tangibles et il semble qu'ensemble, nous atteindrons le nombre requis pour une récompense d'école.

Rapport de la direction

7 décembre 2022

Présentation des photos et activités de novembre

PAC 2022-2023

Littératie: COLI comme outil diagnostique en septembre (1^{re} à 6^e)
GB+ pour les élèves à risque (1^{re} à 6^e)

Bien-être : SCP: 158 courriels envoyés par la direction avec les certificats SCP (à tous les 20 cartes FÉLICITATIONS)
À chaque mois, nous offrons un diner pizza à 32 élèves (modèles langagiers)
Nous prévoyons une activité récompense-école pour le 23 décembre.

Ateliers Projet ESPOIR

- Vers le Pacifique (Mat-6^e)
- Médiateurs de la récré (4^e-6^e)
- Ma culture dans le resPaix (5^e-6^e)
- Protocole d'école pour plaintes d'intimidation (2 novembre soirée des familles relations saines/intimidation)
- Gentillesse et communication positive (M-6^e)
- Cyberappréciation (Enfants avertis) (5^e-6^e)
- Conseils de coopération (certaines classes de Mat à 6^e)
- Communication relationnelle (Mat- 6^e)
- Kimochis
- Atelier BOUSSOLE - Programme relations saines (4e-6^e)

77% des parents ont participé aux rencontres parents-enseignants des 24 et 25 novembre derniers

En janvier, nous serons en préparatif des bulletins scolaires qui seront envoyés autour du 27 janvier 2023.

Présentement, les services technologiques procèdent au renouvellement de 114 Chromebooks dans l'école.

Fêtes des 25 ans de Gabrielle-Roy

- Concours de logos: Nous avons sélectionné 10 finalistes.

*Le logo gagnant sera dévoilé lors de notre grande fête, le 22 mars. Puis, il sera imprimé sur les chandails offerts aux élèves et aux membres de l'équipe-école.
- Babillard: *Les membres de notre équipe, il y a 25 ans...*
Nous ferons un babillard tapissé de photos des membres du personnel d'il y a 25 ans et nous organiserons un concours:
 - Pour les élèves de maternelle à 2e année, ils auront à associer la photo avec la bonne personne.
 - Pour les élèves de 3e à 6e année, ils auront à associer la photo avec une anecdote reliée à cette photo.
 - L'élève qui aura identifié le plus grand nombre d'adultes gagnera 25 livres pour sa classe.
- *Défis 25!*
Tout au long de l'année, des défis seront réalisés pour mettre le cœur de tous à la fête!

Projet Rouler en français

Achat de 25 vélos d'équilibre pour les élèves de maternelle et 1^{re} année.

Total de 4755,75\$

Programme Vice-Versa (par la Société des parents) : 1500\$

Bénévolat à l'école Gabrielle-Roy [Année scolaire 2022-2023](#)

Chaque année, plusieurs parents (et parfois même grand-parents) souhaitent accompagner leur enfant lors de sorties scolaires, participer à une activité à l'école en tant que bénévole, offrir leurs services pour aider au fonctionnement de l'école, etc.

Les politiques et procédures du Conseil scolaire Centre-Nord exigent la vérification du dossier judiciaire, secteur vulnérable.

Le CSCN demande également que tous les parents du Conseil d'école fournissent leur vérification des antécédents judiciaires.

Activités et sorties à venir :

16 décembre : Telus World of Science (4 classes de 5^e et 6^e année)

- 5e année - *Maker Lab, Legends of the Northern Sky* et *Call the Electrician*
- 6e année - *Explore the Universe, Mission: SPACE* et *Lunar Landscapes*

17 décembre : Chorale participe à la fête de Noël francophone à la Cité francophone. Les enfants chanteront à 15h00 au théâtre de la cité.

22 décembre : Desserts d'hiver

23 décembre : Activité récompense-école

Nathalie Viens, Directrice