

Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant — MATERNELLE

Un guide à l'intention des parents ayant un enfant à l'élémentaire dans une école du Conseil scolaire Centre-Nord

Votre enfant fera de nombreux apprentissages au cours de l'année. Ce document vous permettra de comprendre de façon plus concrète les descripteurs utilisés dans le bulletin scolaire présentant les habiletés, les connaissances et les stratégies acquises par votre enfant.

Notez que les listes ci-dessous ne sont pas exhaustives et qu'elles ne reflètent pas l'ensemble des apprentissages prescrits à la maternelle par le ministère de l'Éducation.

Pour consulter les programmes d'études du Ministère, veuillez visiter le lien intitulé « [L'apprentissage de mon enfant](#) ».

Expression et appréciation artistiques

Dans ce domaine, l'enfant se familiarise avec le langage, les techniques et les matériaux des diverses formes d'art : les arts plastiques, la musique, l'art dramatique et le théâtre, les arts littéraires, la danse et l'expression corporelle.

L'enfant explore et exprime ses pensées et ses sentiments de nombreuses façons, en ayant recours à la langue, aux sons, aux couleurs, aux formes et au mouvement. L'enfant est aussi appelé à réagir aux formes d'expression artistique qui l'entourent.

En français

L'apprentissage à la maternelle mise sur la participation active de l'enfant dans l'acquisition de la langue et la construction de sa compréhension de la communication orale et écrite. Le jeune enfant expérimente avec sa compréhension du langage par des essais lors de ses interactions verbales avec ses pairs, ses parents et les autres adultes qui l'entourent.

Par les chansons, les comptines, les rondes, les histoires, etc., l'enfant poursuit ou entame la construction de sa compréhension de la communication orale, de l'écrit et de la lecture. À la maternelle, l'enfant est invité à exprimer ses idées, ses expériences et son monde imaginaire par la parole, les images, les lettres (ou les approximations de lettres) et les mots.

À la maternelle, l'enfant s'initie à la lecture en :

- distinguant l'image du texte;
- utilisant l'illustration comme indice à la prévision de texte;
- utilisant le vocabulaire, le style et le ton habituel de la lecture;
- dégagant le sens global du message contenu dans une illustration ou dans un symbole présent dans son environnement.

À la maternelle, l'enfant s'initie à l'écriture en :

- tirant profit des lettres qu'il connaît pour exprimer ses idées;
- vérifiant l'ordre des lettres dans un mot en consultant un modèle;
- exprimant ses idées en utilisant le dessin, l'approximation de lettres ou les mots;
- exprimant son monde imaginaire en utilisant le dessin, l'approximation de lettres, les lettres et les mots.

Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant (suite)

En études sociales

L'enfant de maternelle explore qu'il est face aux autres dans le monde qui l'entoure. Il peut prendre conscience de son identité en tant qu'individu et il peut s'exprimer par ses récits personnels.

L'enfant découvre comment il est lié aux autres et à ses communautés et est encouragé à démontrer de l'intérêt, de la sensibilité et de la responsabilité dans ses interactions avec les autres.

Voici quelques habiletés à développer en maternelle :

- Valoriser ses caractéristiques, ses champs d'intérêt, ses dons et ses talents particuliers.
- Examiner ce qui fait de lui ou d'elle un individu unique.
- Explorer comment nous montrons du respect envers nous-mêmes et envers les autres.
- Reconnaître comment sa participation à la communauté influence son sentiment d'appartenance.
- Examiner les caractéristiques et les champs d'intérêt qui incitent les gens à créer des groupes.
- Reconnaître des lieux familiers ou des points de repère dans son milieu.
- Travailler et s'amuser en harmonie avec les autres pour créer un milieu sécuritaire et bienveillant.

En mathématiques

À la maternelle, la curiosité pour les mathématiques est stimulée et renforcée quand l'enfant s'implique dans des activités telles que la comparaison de quantités, la recherche de régularités, le tri d'objets, la mise en ordre de différents objets, la création de modèles, la construction à l'aide de blocs et les discussions que peuvent susciter ces activités.

Les expériences positives et précoces en numératie jouent un rôle aussi essentiel que les expériences précoces de littératie dans le développement du jeune enfant.

Voici quelques objectifs de la maternelle :

- Énoncer un à un la suite des nombres de 1 à 10 et de 10 à 1 à partir de n'importe lequel de ces nombres.
- Subitiser (reconnaître du premier coup d'œil) des arrangements familiers de 1 à 5 objets (ou points) et les nommer.
- Faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et sa quantité correspondante.
- Représenter et décrire des nombres de 2 à 10, de façon concrète et imagée.
- Démontrer une compréhension des régularités répétitives à l'aide de matériel de manipulation, de sons et d'actions.
- Trier un ensemble d'objets à partir d'un seul attribut et expliquer la règle de triage.
- Trier des objets à trois dimensions.
- Construire et décrire des objets à trois dimensions.

Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant (suite)

Habiletés personnelles

Ce domaine comprend la construction des attitudes, de l'autonomie, des motricités, du sens des responsabilités, de la créativité, ainsi que les éléments de la gestion personnelle nécessaires à un bon apprentissage dans toutes les matières et dans tous les contextes.

En participant activement à des jeux et à des tâches d'apprentissage, en essayant de nouvelles stratégies et en prenant des risques, l'enfant constate qu'il est un être capable, créatif et compétent. Il est curieux et il apprend à s'adapter à de nouvelles situations. Il commence à accepter les règlements et à suivre la routine du milieu scolaire, il apprend à prendre ses responsabilités, à choisir une activité d'apprentissage de façon indépendante et à la terminer. À la maternelle, l'enfant devient graduellement plus autonome.

Voici quelques habiletés personnelles à développer à la maternelle :

- Se percevoir comme étant capable d'apprendre.
- Montrer sa faculté d'adaptation à des situations nouvelles.
- Prendre soin de ses biens personnels et de ceux des autres.
- Demande de l'aide au besoin.
- Acquérir des habiletés motrices fines à travers des activités demandant la coordination de l'œil et de la main; ex. : feuilletter un livre, découper, coller, enfiler des perles.
- Acquérir la force des doigts; ex. : pour tenir de la bonne façon et utiliser correctement divers outils tels que pinceau, ciseaux, craie et crayons, pour enlever le capuchon des marqueurs sans utiliser toute la main, pour monter sa fermeture éclair, pour attacher ses souliers, boutonner un vêtement.
- Tracer et dessiner.
- Développer la coordination œil/main par des jeux tels que lancer et attraper un ballon.

Sensibilisation à l'environnement

L'enfant utilise ses sens pour explorer, enquêter, décrire, en bref lire son environnement. Il s'interroge sur le monde qui l'entoure. Il reconnaît les ressemblances et les différences entre les êtres vivants, les objets et les matériaux.

À l'aide d'outils simples dont il se sert de manière sécuritaire et appropriée, il choisit divers matériaux pour fabriquer des structures. Il explore les notions scientifiques au moyen du sable, de l'eau, des jeux de construction et d'autres matériaux.

Voici quelques habiletés à développer en maternelle dans le domaine de la sensibilisation à l'environnement :

- Prendre conscience de ses cinq sens pour élargir sa compréhension du monde.
- Développer un vocabulaire et se servir du langage pour comprendre ce qu'il observe, ressent, pense, entend, goûte et sent.
- Identifier les couleurs et les formes familières qui caractérisent l'environnement.
- Devenir conscient de la relation de cause à effet.
- Verbaliser des questions, des idées et des intentions, tout en menant son exploration.
- Constater que les activités quotidiennes sont organisées en fonction du temps; ex. : récréation, déjeuner, heure du coucher, changement de saisons.
- Manipuler ou utiliser le matériel dans un but précis; ex. : eau, sable, bois, tissu.
- Manifester un souci de sécurité personnelle et de sécurité d'autrui en effectuant des activités et lors de l'utilisation de substances et d'objets.
- Explorer les objets et les événements de son environnement : reconnaître les ressemblances et les différences entre les organismes vivants, les objets et les matériaux.